



**UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO
HERMANOS SAIZ MONTES DE OCA**

**CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS PARA LA
EDUCACIÓN GENERAL (CEPEG)**

**TÍTULO: ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA PARA LOS
DOCENTES QUE IMPARTEN ELEMENTOS DE ECONOMÍA Y LEGISLACIÓN
LABORAL EN LOS INSTITUTOS POLITÉCNICOS DE LA ETP EN PINAR DEL RÍO.**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE MÁSTER EN
PEDAGOGÍA PROFESIONAL**

Autora: Lic. María Elena Alonso Valdés

Tutores: Dr. C. Carlos Alberto Gato Armas.

Dr. C. Juan Carlos Díaz Cabrera.

2016

“AÑO 58 DE LA REVOLUCIÓN”

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Declaro que los resultados que aparecen en este informe son producto de la investigación realizada por este autor, por lo que tanto yo como mi(s) tutor(es) nos hacemos responsables de ellos. De igual forma autorizo a la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca” a hacer uso del contenido de esta tesis con la finalidad que estime conveniente.

Lic. María Elena Alonso Valdés

Dr. C. Carlos Alberto Gato Armas.

.

AGRADECIMIENTOS

- ✓ Quiero agradecer en primer lugar a la Universidad de Ciencias Pedagógicas y en especial a la Facultad de Ciencias Técnicas, en particular al Departamento de Economía, a los que están y a los que estuvieron.
- ✓ Al Centro de Estudios de la Educación Técnica y Profesional, por promover la formación de máster.
- ✓ El agradecimiento especial para mi **familia**:
- ✓ Le agradezco todos mis triunfos a mi esposo, quien ha estado siempre a mi lado para darme la mano en los momentos más difíciles, el que siempre ha cuidado de mis tropiezos en la vida.
- ✓ A mis hijos porque siempre los llevo en mi corazón y que me inspiraron para ser capaz de enfrentar retos como este.
- ✓ A mi mamá que con su visión de la vida no permitió que flaqueara aún en los momentos en que sintiese que las fuerzas no me alcanzaban para llegar.
- ✓ A mis **tutores** por el tiempo, la paciencia y la orientación oportuna.
- ✓ A los **doctores** Arturo Pulido y Juan A. Mena Lorenzo, quienes con su colaboración y aliento, contribuyeron a que esta obra fuera mejor.
- ✓ A todos los amigos, en especial al Dr. C. Juan Carlos Díaz Cabrera que me extendieron la mano y me ayudaron a llevar a feliz término esta obra, A todos los que ofrecieron su apoyo y muestras de solidaridad, mi infinita gratitud.

Muchas gracias.

DEDICATORIA

A los que ya no están y se enorgullecerían con esta obra.

A mi familia.

A todos mis compañeros por alentarme y colaborar.

A mis amigos, por su colaboración y enseñanzas.

SÍNTESIS

La investigación se realiza a partir de la identificación de necesidades relacionadas con la superación profesional técnica para el desempeño de los docentes que imparten la asignatura Elementos de Economía y Legislación Laboral (EELL) en los Centros de la Educación Técnica y Profesional en Pinar del Río, para los que se elabora una Estrategia de superación profesional técnica con el fin de mejorar el desempeño de los docentes de la asignatura EELL. En el estudio exploratorio se constataron limitaciones teóricas y prácticas, que por su origen en el conocimiento, requieren de un tratamiento diferenciado en su aplicación y desarrollo tanto en la formación inicial como en la permanente, las que manifiestan la necesidad de superación en lo referido a los contenidos profesionales técnicos para optimizar su actuación en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Se estudia la solución de ¿Cómo contribuir a la superación de lo profesional técnico para mejorar el desempeño de los docentes que imparten Elementos de Economía y Legislación Laboral?, a partir de elaborar una estrategia profesional técnica que como aporte práctico permita introducir cambios y nuevos conceptos en el proceso enseñanza - aprendizaje de la EELL.

En el transcurso de la investigación se emplearon diferentes métodos de investigación científica: teóricos, empíricos y los procedimientos de la estadística descriptiva e inferencial para valorar y evaluar la propuesta. Su implementación en la práctica pedagógica en las condiciones de la provincia y los progresos constatados en los indicadores evaluados constituye una opción para dar tratamiento a la problemática existente.

Índice

Introducción:

La educación cubana desde sus preceptos sustenta la importancia que tiene el desarrollo integral de la personalidad de sus educandos a la altura de los retos de la época en que viven, lo que compromete en gran medida a que la formación profesional, como hecho educativo, articule de forma coherente con el mundo laboral y los avances de la ciencia y la técnica, a través de un proceso que favorezca la elevación del nivel cultural, científico y técnico del hombre como ser social.

En tal sentido la Educación Técnica y Profesional (ETP) tiene en su encargo social “la función de producir a la economía del país la fuerza de trabajo calificada en las distintas ramas de la producción y los servicios” (Tesis y Resoluciones 1978, p: 375), aptos para el mundo laboral en continuo cambio y desarrollo.

Los cambios sustanciales que hoy ocurren en el contexto económico cubano demandan la necesidad de realizar transformaciones de envergadura en el sector educacional para lograr la pertinencia de los servicios educativos. Siendo un imperativo de importancia social, contribuir a solucionar los problemas fundamentales para lograr la calidad del proceso formativo de los profesionales de la Educación Técnica y Profesional, acorde con las necesidades de la sociedad contemporánea.

Para enfrentar esta situación es necesaria asumir una actitud, por parte de los profesores de preparación y actualización constante que garantice elevar la cultura en la ciencia que trabaja, la cual tributa a una de las asignaturas del currículo de estudio, para conducir un proceso de enseñanza-aprendizaje con calidad.

Numerosos han sido los investigadores que han profundizado en el tema de la superación en los últimos años. Entre los que han realizado aportes y constituyen antecedentes a esta investigación se encuentran Añorga Morales J. (1998), Valcárcel, N. (1998), Castillo, T. (2004), González (2005), Lamas (2006), Del Real (2008), Tamayo (2009) y Reyes (2012), entre otros, que brindan criterios y bases teóricas para la dirección de este proceso desde las particularidades de las educaciones generales.

De igual manera en la ETP se incrementa la cifra de investigadores que han abordado y defendido la pedagogía profesional de la ETP. Entre los que han abordado el tema de

la superación de modo integral en todas sus dimensiones se pueden citar a Roca Serrano, A. (2001), Torres Pérez, G. (2004), Santos Baranda, Y. (2005), Pérez Viera, O. (2006); Gato Armas, C. A. (2012) y Mazorra Fuentes, O. C (2014), entre otros. También se tiene en cuenta a otro grupo de investigadores que han sido más específicos al investigar sobre la dimensión relacionada con los contenidos de la especialidad, entre ellos Fernández Barrios, M. (2008 y 2014), Díaz Cabrera, J. C. (2015), Díaz Plasencia, Y. (2010), Gámez Iglesias, A. (2013). Todos ellos han brindado valiosos aportes que se toman como referentes para esta investigación.

Teniendo como referente lo siguiente:

- Preparación para el saber, saber hacer y el saber ser a partir de las relaciones entre superación y desempeño.
- El nivel de competitividad profesional técnica desde la pedagogía de la ETP.
- Evaluación de la efectividad de la superación y el control de los necesarios cambios que como resultado se presentan en el desempeño profesional pedagógico.

Desde el curso 2009 – 2010 y por necesidades de la economía del país se incorporó a los planes de estudio de todas las carreras de técnico medio en los politécnicos, la asignatura Elementos de Economía y Legislación Laboral (EELL) con el propósito de actualizar los principales rasgos de la economía y su incidencia en la sociedad cubana.

Las indagaciones empíricas (observaciones a clases, visitas a actividades de superación y la revisión de documentos del trabajo metodológico e investigativo) realizadas por la autora, además de la experiencia profesional en esta enseñanza, le posibilitaron identificar **fortalezas** tales como:

- El reconocimiento de los directivos de la necesidad que poseen los docentes de superarse en la asignatura Elementos de Economía y Legislación Laboral para el desarrollo de las funciones docentes.
- La posibilidad que ofrece la Facultad de Ciencias Técnicas para facilitar la superación por poseer un departamento carrera- economía.
- La potencialidad del rediseño de la estrategia de superación de la escuela, e incluir temas de la asignatura Elementos de Economía y Legislación Laboral.

A pesar de las fortalezas antes mencionadas, se pudieron identificar **limitaciones** que inciden en el desempeño profesional pedagógico de los docentes para impartir la asignatura de (EELL), lo cual no les permite responder a las exigencias educativas actuales de las diferentes especialidades en las que se recibe dicha asignatura, las cuales se exponen a continuación:

- Más del 50% de los docentes que imparten la asignatura (EELL) no son graduados de Economía.
- Las acciones de la superación técnica en la rama de la economía han sido asistemáticas y descontextualizadas.
- Limitaciones en el acceso a bibliografía actualizada para la autosuperación.
- En el departamento docente existen debilidades en el trabajo metodológico para la preparación técnica con la asignatura de (EELL).

La solución científica de estas insuficiencias lleva consigo plantear nuevas demandas para la superación profesional técnica de los que imparten la asignatura (EELL).

Evidenciándose que la teoría existente no ha logrado concebir un proceso de superación profesional técnica de los que imparten la asignatura (EELL) basado fundamentalmente en el nuevo modelo económico asumido en el país y los procesos de transformación necesarios para llevar a cabo dicho modelo con un desempeño profesional pedagógico con calidad y de forma coherente con un uso racional de los recursos.

Lo antes mencionado permite constatar la **contradicción** que se genera entre el estado actual de la superación profesional técnica de los docentes que imparten la asignatura de (EELL) en los centros politécnicos contrasta con la necesidad de dotarlos de los contenidos técnicos profesionales de la especialidad en correspondencia con las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje de la ETP, que les permitan desempeñarse exitosamente.

Lo expresado anteriormente conduce a la necesidad de esta investigación y en consecuencia, se formula el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la superación profesional técnica de los docentes que imparten la asignatura (EELL) que posibilite el mejoramiento de su desempeño profesional

pedagógico en los Institutos Politécnicos de la Educación Técnica y Profesional de Pinar del Río?

Como **Objeto de Investigación** se tiene: el proceso de superación profesional de los docentes de la ETP y como **Campo de acción:** La superación profesional técnica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes que imparten la asignatura (EELL)

En este sentido se plantea como **Objetivo:** Elaborar una estrategia de superación profesional técnica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de la asignatura (EELL) en los institutos politécnicos de la ETP de Pinar del Río, de manera que respondan a las exigencias actuales de desarrollo de la política económica del país.

Para el desarrollo de la investigación se declaran las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué consideraciones teóricas y metodológicas sustentan el proceso de superación profesional técnica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de la asignatura (EELL)?
2. ¿Cuál es el estado actual del proceso de Superación Profesional Técnica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes que imparten la asignatura (EELL) en los Institutos Politécnicos de la ETP en Pinar del Río?
3. ¿Qué estructura y contenidos deberán conformar una estrategia de superación profesional técnica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes que imparten la asignatura (EELL) en los Institutos Politécnicos de la ETP en Pinar del Río?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de una estrategia de superación profesional técnica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes que imparten la asignatura (EELL) en los Institutos Politécnicos de la ETP en Pinar del Río?

Para dar respuesta a las preguntas se establecen como estrategia de trabajo las siguientes tareas investigativas:

1. Sistematización de las consideraciones teóricas y metodológicas que sustentan el proceso de superación profesional técnica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de la asignatura (EELL).
2. Diagnóstico estado actual del proceso de superación profesional técnica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes que imparten la asignatura (EELL) en los institutos politécnicos de la ETP en Pinar del Río.
3. Elaboración de la estrategia de superación profesional técnica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes que imparten la asignatura (EELL) en los institutos politécnicos de la ETP en Pinar del Río.
4. Valoración de los resultados se obtienen con la aplicación de una estrategia de superación profesional técnica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes que imparten la asignatura (EELL) en los institutos politécnicos de la ETP en Pinar del Río.

Como método general la investigación se utiliza el dialéctico-materialista, que se apoya en el empleo de un sistema de métodos del nivel teórico, empírico y estadístico.

En cuanto a los métodos del nivel teórico se destacan:

- Análisis **histórico - lógico**: permitió el análisis de la evolución, comportamiento y evaluación del objeto de estudio, así como el conocimiento de las posiciones relacionadas con la superación profesional técnica para el desempeño profesional pedagógico de los docentes que imparten EELL.
- **Analítico - sintético**: se aplicó durante la construcción de los referentes teórico-metodológicos para la consulta y valoración crítica de la literatura consultada, la documentación especializada. Además fue utilizado en la valoración de los resultados obtenidos en las fases de diagnóstico exploratorio, inicial y final.
- **Hipotético – deductivo**: permitió deducir el campo hipotético a partir del análisis realizado de la información obtenida creando la base de la realización de las fases de esta investigación.
- **Enfoque de sistema**: proporcionó la orientación general para el estudio de la forma en que se concibe y desarrolla el proceso de superación de la superación profesional

técnica de los docentes, determinando sus componentes, relaciones entre ellos y su dinámica.

- **Modelación:** se empleó en el proceso de representación de los componentes y relaciones esenciales de la estrategia de superación profesional técnica de los docentes como solución al problema, integrando en ella la dinámica entre la teoría y la práctica en la preparación de los docentes para su desempeño en la impartición de la asignatura EELL.

En cuanto a los métodos del nivel empírico se destacan:

- **Análisis documental:** centrado en la búsqueda de elementos esenciales sobre cómo aparece reflejado el tema de la superación profesional: los planes y programas de estudio de la formación de pregrado en la carrera de Licenciatura en Educación, Especialidad Economía, la estrategia de trabajo científico, metodológico y de superación de la escuela y del departamento, el programa de mejoramiento de las especialidades de la ETP donde se imparte la asignatura , los documentos normativos y metodológicos del trabajo de la escuela, la caracterización psicopedagógica y el sistema de clases planificadas.
- **Observación a clases:** se constató el desempeño profesional pedagógico acorde al tratamiento que brindan los docentes a la asignatura EELL.
- **Entrevista a directivos de los Centros de la ETP:** se utilizó para obtener información sobre el proceso de superación que se realiza por las diferentes instancias y las principales necesidades de los docentes en cuanto a la asignatura EELL, así como su salida en el contexto de la escuela politécnica.
- **Encuesta a los docentes:** se empleó para obtener información sobre las necesidades de superación que presentan para impartir la asignatura EELL, así como, para la valoración del nivel de satisfacción con la superación recibida después de aplicada la estrategia.
- **Prueba pedagógica a los docentes:** se utilizó para de corroborar los conocimientos de los mismos en cuanto a los contenidos de la asignatura.

Del nivel estadístico fueron utilizados el método de cálculo porcentual para determinar el comportamiento de cada indicador medido por los instrumentos, lo que permite interpretar, resumir y presentar la información procesada, a través de tablas; y las pruebas no paramétricas de rangos con signo de Wilcoxon, para valorar la significación del cambio provocado por la propuesta, a partir de los datos obtenidos en las observaciones a las actividades de superación.

Como **población** se consideraron los 30 docentes de la ETP que imparten la asignatura (EELL) en los institutos politécnicos de Pinar del Río 6 directivos , como grupo de estudio.

La **novedad científica** está expresada en la articulación sistémica de los componentes del proceso de superación profesional técnica continua, desde las transformaciones de la ETP, teniendo en cuenta su interdependencia, la armonía entre estos, así como las acciones para la superación de la estrategia de superación profesional técnica desde su puesto de trabajo, lo que conduce al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes que imparten EELL en los centros de la ETP de Pinar del Río.

El **aporte práctico** radica en la estrategia para la superación profesional técnica orientada al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes que imparten EELL, donde se introducen programas para curso de postgrados, talleres, encuentros de intercambios de experiencias, debates científicos, todo lo cual constituye una herramienta para la superación profesional técnica de los docentes, que se imparte en las Facultades de Ciencias Técnicas de las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

El problema investigado es de **actualidad** en el contexto nacional y en particular en la ETP, pues responde a un problema imperioso en este subsistema de educación referido a la superación profesional de los docentes que imparten la asignatura (EELL) posibilitando el mejoramiento profesional pedagógico de dichos docentes.

También, responde a los lineamientos de la política económica y social del PCC específicamente con los artículos 145: Continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente- educativo, jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y atención del personal docente, y el papel de la familia en la educación de niños y jóvenes. Lograr una mejor utilización y aprovechamiento de la fuerza de

trabajo y de las capacidades existentes. Lineamiento 146. Formar con calidad y rigor el personal docente que se precisa en cada provincia y municipio para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza. Lineamiento 147. Fortalecer el papel del profesor frente al alumno y lograr que los equipos y medios audiovisuales sean un complemento de la labor educativa del docente y garantizar el uso racional de los mismos. Y el Lineamiento 151 que se refieren a la formación del personal docente para avanzar en la elevación de la calidad del proceso de la ETP.

Por último, es importante destacar que esta investigación ha sido evaluada satisfactoriamente en el Proyecto de Investigación La formación de profesionales para la ETP, en las carreras Industriales y de Economía, que desarrollan los departamentos Industrial y Economía de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

Estructuración del informe escrito:

La tesis contará con una introducción, tres capítulos, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En la introducción se presenta el diseño teórico-metodológico, el aporte práctico, la actualidad y la novedad científica.

Presenta tres capítulos: en el primero se fundamentan las posiciones teóricas asumidas desde el análisis histórico y lógico del proceso de superación profesional técnica y su contribución al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de (EELL).

El segundo capítulo se describe los resultados del diagnóstico del estado inicial del problema, delimitando las fortalezas y debilidades existentes en el proceso que se estudia.

El tercer capítulo expone los componentes estructurales de la estrategia de superación profesional pedagógica. De igual modo se reflejan los resultados que demuestran su validez a través de la valoración por criterio del pre experimento para la valoración en la práctica. Finaliza la tesis con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS DEL PROCESO DE SUPERACIÓN DE LOS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.

Este capítulo contiene la sistematización de las consideraciones teóricas y metodológicas, antecedentes en torno a la superación profesional de los docentes de la ETP. Los antecedentes históricos que caracterizan el proceso de dicha superación y aborda elementos sobre el desempeño profesional pedagógico de los docentes que imparten (EELL) en los institutos politécnicos de la ETP.

1.1 La superación profesional de los docentes en la ETP

Actualmente el contexto educativo cubano se caracteriza por la introducción sistemática de innovaciones basadas en investigaciones y experiencias que responden al campo de las ciencias pedagógicas lo cual garantiza la calidad del proceso de dirección educacional y por ende del aprendizaje de los estudiantes. Por cuanto lo antes expuesto se requiere involucrar al docente en un proceso de superación constante. Esto se corresponde con lo expresado por Paniagua, M.E., (2002) cuando expresa que “Garantizar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes implica, como prerrequisito, garantizar a los educadores las oportunidades y las condiciones para un aprendizaje como tales, relevante, permanente, pertinente, actualizado y de calidad. No pueden dar lo que no tienen, no pueden enseñar lo que no saben, no pueden influir en aquellos valores y actitudes que no tienen o no comparten, en fin, deben estar bien preparados para su rol fundamental de conductores de las generaciones del futuro, y con una actitud de aprendices permanentes a lo largo de toda su carrera profesional”. (Paniagua, M.E. 2002, p: 128-129).

El personal docente está urgido de la superación profesional permanente ya que los sistemas educativos actuales están quedando rápidamente desfasados con respecto a las necesidades planteadas por una sociedad en cambio vertiginosa. Es indudable que en la satisfacción de estas demandas juega un papel esencial la forma de concebir y ejercer la profesión el profesor. Al respecto Martínez Angulo M y Addine Fernández F. (2005 p: 3) expresan que “el profesor es, sin duda, uno de los protagonistas principales de estos cambios, entonces, hay que repensar también al profesor”

Existen definiciones y posiciones adoptadas por distintos autores acerca del concepto superación. Añorga, J. (2000 p: 5) la define por “figura dirigida a diversos procesos de

los recursos laborales, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño”.

Definición que permite destacar lo referido a la necesidad de la adquisición y actualización de los conocimientos para el desempeño profesional de los docentes.

González R. S. (2012 p:28) , asume como superación: “un proceso que se caracteriza por su papel transformador sobre el docente, que le permite transformar la realidad educativa a partir de su experiencia profesional y proponer solución a los problemas más apremiantes del proceso docente-educativo”.

Está dirigida a la actualización y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades pedagógicas para un mejor desempeño profesional Constituye una respuesta a los retos y exigencias actuales del proceso educativo.

Fernández, M. (2013 p:3) definió la superación profesional como: “un proceso organizado, sistémico y permanente de transformación individual que permite a los docentes modificar el entorno escolar en el que actúan y como resultado la adquisición y perfeccionamiento de métodos y estilos de trabajo en la sistematización de la ciencia que imparte, contribuyendo a un mejor desempeño profesional en función de satisfacer las exigencias de las actuales transformaciones”.

La superación profesional Sema A. E. (2011 p:30) la considera como “la vía de formación permanente integral, que implica la adquisición, ampliación, perfeccionamiento, actualización y complementación de los conocimientos, habilidades, destrezas, sentimientos y valores, dirigidos a los profesores asesores, a partir de la especificidad del contenido de los básicos curriculares a fin de generar los cambios y transformaciones en el plano interno del sujeto y en el contexto donde ejerce su profesión, lo que propicia elaborar estrategias individuales y colectivas cuya aplicación mejora el desempeño profesional”. En el razonamiento de dicho concepto se particulariza en el contenido del proceso desde las necesidades curriculares y el contexto donde ejerce sus funciones laborales.

En las definiciones anteriormente expuestas, se sistematizan elementos básicos como: proceso de actualización y adquisición de contenidos (cognitivos, procedimentales y

actitudinales) orientados al desempeño exitoso de las funciones laborales. Por lo que en dependencia de los objetivos se requiere concebir el contenido en sus tres dimensiones: “conocimientos que reflejan el objeto de estudio; habilidades que recogen el modo en que se relaciona el hombre con dicho objeto; y valores, que expresan la significación que el hombre le asigna a dichos objetos.” (Álvarez de Zayas, 1999 p: 65).

A partir de estas consideraciones se asume que en la organización del proceso de superación profesional “las tres dimensiones del contenido se interrelacionan dialécticamente, y representan justamente lo que debe ser aprendido y desarrollado, en tanto constituyen la concreción del objetivo”. (Torres G, 2004 p: 36).

La Educación Avanzada define la superación profesional como el “conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales”. (Añorga, J. 2010 p:67).

En esta definición solo se observa lo cognitivo y procedimental, restringiéndose la intencionalidad del componente axiológico en el proceso de superación profesional y para esta autora es de vital importancia su tratamiento para lograr transformaciones actitudinales en la personalidad de los docentes de la ETP.

La dinámica de este proceso debe tener en cuenta los planes de estudio, las transformaciones del conocimiento científico, los avances tecnológicos, el encargo social del subsistema en las entidades laborales para lograr el aprendizaje de los contenidos teóricos y prácticos por parte de los docentes involucrados.

La superación profesional del personal docente se sustenta y proyecta sobre la base de los resultados de la evaluación profesional, en la que se precisan logros e insuficiencias en el desempeño profesional pedagógico. Esto es complementado siempre con un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje a partir de reflexionar entre la realidad vigente y la realidad que se espera en torno a una problemática, para diseñar un sistema de trabajo metodológico que garantice la preparación de los profesores sobre la base de sus necesidades.

Otros estudios teóricos plantean elementos a considerar en el caso específico de la ETP. En este sentido, Fernández (2014) define superación profesional técnica del

profesor agropecuario de la ETP como: “Proceso de enseñanza-aprendizaje, que permite a los graduados universitarios, la adquisición, ampliación y actualización continua del contenido técnico-profesional de la producción agropecuaria, a fin de generar cambios y transformaciones en la formación de la competencia técnico-profesional requerida para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional”. (Fernández, 2014: 46)

El análisis suscitado conduce a considerar **la superación profesional técnica para los docentes que imparten la asignatura EELL en la ETP** como: Proceso formativo permanente y sistémico que le posibilita al docente de la ETP la adquisición, actualización y/o profundización continua del contenido técnico-profesional de la asignatura, así como, de los métodos y medios para su impartición y evaluación, requeridos para un mejor desempeño profesional, acorde con las exigencias educativas y sociales de esta educación.

El análisis teórico anterior permite el estudio de los antecedentes de la superación profesional técnica de docentes en la ETP, que constituye un punto de partida válido para comprender las peculiaridades de la preparación de estos profesionales.

1.2 Antecedentes históricos que caracterizan el proceso de superación profesional técnica de los docentes de la ETP

El proceso de superación profesional es constante y se enmarca en dos etapas fundamentales: la formación inicial y la superación posgraduada en esta última ha predominado la asistencia de los docentes en actividades de superación organizadas por las universidades donde realizaron sus estudios de formación inicial mediante cursos de posgrado, diplomados, maestrías y otras actividades que se organizan y desarrollan, principalmente, en las universidades pedagógicas, así como otras instituciones científicas y culturales.

Las fuentes bibliográficas consultadas permiten apreciar tendencias generales en la superación de los docentes que involucran el sector más particular asociado a los docentes de la ETP. El estudio profundo permite distinguir la tendencia general, derivada del análisis de diversas fuentes, incluido proyectos de organismos internacionales como la UNESCO y de instituciones nacionales dirigidos a elevar la calidad de la educación, donde se reconoce la necesidad de superar a los docentes en

las transformaciones educacionales, para lograr mejoras en el desempeño profesional de estos docentes. Lo antes expuesto se evidencia en el mejoramiento de la calidad de la educación, lo que presupone el perfeccionamiento continuo de los modos de actuación de los docentes para que sean capaces de desempeñar una labor eficiente en la solución de problemas de la práctica educativa en la escuela.

De esa manera se precisa que lograr el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje es un fenómeno pedagógico vinculado a producir mejoras en el desempeño profesional de los encargados de conducir el proceso pedagógico en el mayor nivel de concreción. “Todo proceso de cambio, de reforma y de renovación pasa por los docentes, en cuanto a su aplicación en clases... La formación de los docentes está en el corazón de la evolución del sistema educativo”. (Soussan, G 2002 p: 123).

En el Informe de la Primera Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, se plantea “... hay que formar docentes con ánimo y competencias nuevas para encarar los desafíos que enfrenta la educación del siglo XXI en el contexto actual de los cambios políticos, sociales, económicos, culturales, tecnológicos, del mercado laboral y de la sociedad del conocimiento y la información ... Al docente se le debe formar en las competencias requeridas para satisfacer las necesidades de aprendizaje fundadas también en las emociones de los alumnos”. (UNESCO; PRELAC 2002 p:21).

En el caso particular de la ETP, el acercamiento a las tendencias fundamentales en la superación resulta un proceso complejo que requiere del acercamiento a los conceptos expresados en diversos estudios y su evolución histórica. Autores como Torres (2004), Santos (2005), Lamas (2006), González Gola (2006) han aportado estudios significativos sobre la evolución histórica de dicho proceso. La autora de la presente investigación asume como referentes teóricos los antecedentes elaborados y presentados por Gato, C (2012) y Fernández, M (2014) los cuales elaboraron una sistematización sobre las tendencias históricas de la superación profesional técnica de los docentes de la ETP, considerando su nivel de actualización y pertinencia para la investigación, de las cuales pueden extraerse un conjunto de consideraciones después de 1959 que sirven de base para la determinación de algunas tendencias específicas en ese proceso:

La superación se estructuró como sistema organizado para la preparación de los docentes que conducían el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El surgimiento y desarrollo de la Educación Técnica y Profesional a partir del triunfo revolucionario en 1959, condicionó la apertura de nuevos centros y con ello se incrementaron las necesidades de docentes con experiencia práctica y conocimientos teóricos. Fue necesario formar profesores de asignaturas técnicas y de taller dentro del subsistema, a partir de la selección de estudiantes o graduados de obreros calificados y técnicos medios. Se constituía en un imperativo la formación permanente de la fuerza técnico-pedagógica, capaz de asegurar la calidad de la formación de los técnicos y obreros calificados, para solucionar los problemas heredados del capitalismo.

En 1960 se crearon los Institutos Superiores de Educación (ISE) mediante Resolución Ministerial 10349 del 20 de abril de 1960. Más tarde fueron convertidos en Institutos de Superación Educacional, entre cuyas funciones se encontraban la realización de cursos, cursillos y seminarios para los docentes en ejercicio, la titulación, la atención al trabajo metodológico de los docentes, así como la organización de jornadas científicas que estimulaban la investigación entre los educadores.

Hasta el año 1961 la integración de los claustros por profesionales de diversos niveles de formación y origen de egreso (ingenieros, técnicos, obreros de gran experiencia práctica, maestros), hizo necesaria una dedicada superación que priorizó la autopreparación, según las necesidades de las asignaturas. Ello provocó una gran descentralización por centros donde se organizaban actividades de superación para mantener actualizados a los profesores.

A partir de este año, comienzan a desarrollarse cursos de nivelación. Se lleva a cabo el primer curso de preparación para la enseñanza práctica en talleres, denominado “Operación Santa Clara”. Para ello se seleccionaron técnicos de la producción y los servicios y se les impartieron cursos centralizados de una duración entre 15 y 45 días, en centros del país que contaban con especialistas destacados. Se elaboraban Planes de Estudio y programas docentes de forma paralela.

Al unísono, en las instituciones de la ETP se desarrollaban actividades guiadas por los docentes de mayor experiencia, lo que más tarde se denominó preparación metodológica. A nivel provincial se brindaban orientaciones sobre aspectos

metodológicos. Durante estos años, especialistas extranjeros ofrecieron cursos a los profesores, concentrados en elementos técnicos.

Una variante utilizada en 1963 fue la presentación, por el Canal 4 de la Televisión nacional, de una serie de programas de superación para la preparación de los docentes de ciencias en aspectos relacionados con el uso de laboratorios y talleres. En 1964 fue enviado un grupo de técnicos para formarse como profesores de asignaturas técnicas a la antigua URSS. De esa manera, se inició de forma ininterrumpida este tipo de formación de docentes para el subsistema de la ETP.

En 1970 comenzó el Plan de Superación centralizado que contemplaba Cursos Básicos para la formación y superación de los profesores. En el caso de los docentes noveles, la superación se inició por el taller de la especialidad, con rotación por varios puestos de trabajo, en aras de lograr la necesaria integralidad en su formación. Se inician sesiones de trabajo metodológico a partir de instrucciones recibidas centralizadamente, a pesar de lo cual, durante un tiempo perduró la descentralización para resolver problemas de la formación de profesores según las necesidades del centro.

En 1971 con el surgimiento del Instituto Pedagógico de la Educación Técnica y Profesional (IPETP), tuvo lugar la incorporación de personal de las provincias para formarse como profesores de asignaturas técnicas o transitar por los cursos de perfeccionamiento, formación emergente o de verano.

A partir de 1974 se constituye el Destacamento Pedagógico de la Educación Técnica y Profesional. Junto con ello fueron creadas Unidades Pedagógicas adscriptas al IPETP, para desarrollar cursos de titulación de nivel superior para profesores de asignaturas técnicas. También se debía atender la preparación pedagógica de los técnicos de nivel medio superior y superior que laboraban en el subsistema e impartir cursos cortos de superación. Entre 1976 y 1979 se intensifica el trabajo metodológico en los centros y se abrieron los gabinetes pedagógicos donde se brindaban orientaciones a los profesores noveles.

La superación como un proceso institucionalizado en el marco de la creación de los Centros de Educación Superior de la rama pedagógica.

Esta realidad educativa marcada por el nuevo Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, en 1977 se crearon los Institutos Superiores Pedagógicos

(ISP), incluido el Instituto Superior Pedagógico de la Educación Técnica y Profesional (ISPETP), adscritos directamente al Ministerio de Educación.

Los docentes participaban en los cursos concentrados a tiempo completo durante un semestre, que eran ofertados por la Facultad de Superación creada en el ISPETP. Ello significó un gran paso de avance en la preparación científico-técnica y científico-metodológica de este personal.

En 1979 se abrieron los Cursos para Trabajadores en el ISP y se incrementaron las relaciones entre los profesores de los centros, a pesar de ello, la autopreparación y la autosuperación carecían de la sistematicidad requerida.

Hay que destacar que desde el año 1980 hasta 1990, se mantuvo un modelo centralizado, con elementos para satisfacer las necesidades de los territorios. Los Institutos de Perfeccionamiento Educacional (IPE) asumieron el desarrollo de los llamados Cursos por niveles y especialidades.

Durante estos años se desarrollaron los Seminarios Nacionales, orientados y desarrollados por el Ministerio de Educación. Estos seminarios jugaron un papel importante en propiciar la superación metodológica de los directivos, que a su vez eran los encargados de la preparación de los profesores en la enseñanza.

Con la identificación de esta tendencia se valora que por primera vez se logró diversificar las líneas de desarrollo de la superación para el personal docente. No obstante, esa superación se concebía de forma fragmentada y carente de un enfoque sistémico e integrador.

La descentralización de las acciones de superación, teniendo en cuenta las prioridades establecidas por el Ministerio de Educación.

Durante el curso 1994 – 95 se estableció la superación del personal docente a tiempo completo mediante cursos de Recalificación y Actualización, con un total de 240 – 300 horas (8h/semana). Esta forma especial de cursos da respuesta de manera general a las dificultades de la educación, acercando la formación permanente a los cambios realizados en la formación inicial.

El plan de estudios fue confeccionado a partir de la caracterización de los docentes con dificultades en el ejercicio de su labor profesional, los resultados de la evaluación

profesoral y el diagnóstico inicial realizado antes del comienzo de los cursos. A los cursos de recalificación ingresan los docentes con dificultades en el orden metodológico y técnico, aunque en la práctica se incorporaban docentes cuya evaluación era afectada por otros factores que realmente el curso no podía resolver.

A los cursos de actualización se incorporaban profesores con resultados satisfactorios en su quehacer profesional, que eran estimulados con la actualización científica y otras actividades de acuerdo a los intereses de los participantes. Los profesores de mayor desarrollo profesional podían optar también por el entrenamiento, forma de superación con una máxima independencia y un mayor componente investigativo.

El plan de estudios tuvo carácter esencialmente empírico, uniéndose la experiencia de los profesores del Instituto Superior Pedagógico y las opiniones de los metodólogos. Existían limitaciones en la fundamentación teórica y el análisis detallado de las necesidades, los intereses y las posibilidades de los docentes. La atención principal se concentraba en los contenidos en los programas de las asignaturas y su metodología.

En el curso 1995 – 1996 se extendieron los cursos a 18h/semanales. El plan de estudios combinaba la formación pedagógica y la profundización en las asignaturas. Ese plan de estudio partía del análisis de las necesidades de los centros, pero era limitada la conceptualización desde el punto de vista curricular. Igualmente, desde los Institutos Superiores Pedagógicos se diseñaron estrategias para perfeccionar el proceso de superación profesional, se ampliaron los cursos de recalificación y de actualización.

A criterio de la autora, a pesar de existir una estrategia con nuevas modalidades para la formación permanente de los docentes, aún se presentaban limitaciones significativas. Ello se debía esencialmente al carácter empírico y fragmentado de las acciones, la ausencia de un diagnóstico sistemático e integrador de las necesidades e intereses y la insuficiente utilización de variadas formas de superación, esta debió concentrarse en la transformación del Instituto Politécnico en microuniversidad técnica.

En el año 2002 la necesidad de superación de los docentes se dirigió hacia la preparación para actuar como tutores y profesores de las sedes pedagógicas con el inicio de la Universalización de la Educación Superior. Se impuso necesariamente la tarea de diversificar las formas y contenidos de la superación.

A partir del año 2005 se inició la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso, como forma masiva de capacitar a los docentes para dotarlos de las herramientas necesarias para realizar investigaciones pedagógicas y solucionar los problemas de la escuela por la vía científica.

Se percibe las variedades de formas de superación empleadas en Cuba para satisfacer las necesidades de preparación de los docentes desde el triunfo revolucionario en 1959 hasta la actualidad. Las diversas variantes rindieron sus frutos en su debido momento; pero el subsistema ha estado en constante perfeccionamiento.

Las limitaciones encontradas en el estudio exploratorio realizado en la fase inicial de la investigación, así como el análisis teórico efectuado en este epígrafe permiten identificar las direcciones hacia las cuales se debe encaminar el proceso de superación profesional técnica específicamente de los docentes de EELL, ellas son:

- a. La relación entre la centralización y la descentralización en el desarrollo de las actividades de superación.
- b. La integración de las formas y contenidos de la superación, para dar una mejor respuesta a los problemas formativos que se presentan en las áreas profesionales.
- c. Los cambios en los contenidos de la superación, de muy disciplinares a enfoques más interdisciplinarios.
- d. La incorporación de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en el desarrollo de las actividades de superación.
- e. La potenciación de las universidades pedagógicas como centros para la superación de los docentes, aprovechando entre otras, las posibilidades para el trabajo en grupo.
- f. El carácter normativo y jurídico mediante resoluciones que establecen las características y el alcance de los procesos de superación.

En la actualidad las nuevas condiciones y retos del nuevo siglo exigen la búsqueda de nuevas concepciones sobre el proceso de superación que permitan el desarrollo de los modos de actuación de los docentes que conducen el proceso de la ETP.

Desde este análisis del proceso de superación de docentes de la ETP, objeto que se estudia en esta investigación, la autora encamina su interés hacia las consideraciones teóricas acerca del desempeño profesional, aspecto que se trabaja a continuación.

1.3 El desempeño profesional pedagógico de los docentes de la asignatura EELL

El desempeño de los docentes, requiere proyectar algunos conceptos esenciales, unos generales y otros más particulares en cuanto a la Educación se relacionan.

Algunos autores han desarrollado investigaciones sobre el desempeño profesional pueden citarse entre ellos: Añorga, J. (1996); Valcárcel; N. (1996); Roca, A. R. (2001); Valiente, P. (2001); Santiesteban; M. L. (2002); Torres, G. (2004); Santos, J. (2005); Ponce, Z. (2007) González de la Torre, G. (2008) entre otros.

En correspondencia con los estudios desarrollados por la investigadora se asume lo referido al subsistema de la ETP, el concepto de desempeño profesional pedagógico se definido por De Armas, N y otros. (2004), y cita: “capacidad de un individuo para el cumplimiento de sus funciones, acciones y papeles propios de la actividad pedagógica profesional, el logro de un mejoramiento profesional, institucional y social, evidenciado en su competencia para la transformación y producción de nuevos conocimientos y valores y la plena satisfacción individual al ejecutar sus tareas con gran: cuidado, precisión, exactitud, profundidad, calidad y rapidez”. (De Armas, N. y Lorences J.)

Al analizar este concepto se hace visible que el desempeño profesional del profesor de la ETP y esta se concreta en las funciones sociales y laborales de la profesión. No obstante, se considera que se debe abordar de forma intencional las acciones correspondientes al saber hacer y los modos de actuación del profesor en la actividad que realiza.

Visto de esta manera, el desempeño profesional del docente de la ETP tiene en cuenta tres aristas fundamentales: lo ético profesional, identificado como ética pedagógica; la ética profesional del técnico medio, según la especialidad, y finalmente, la correspondencia con la ética que demanda la sociedad, que exige tanto del docente como del técnico u obrero calificado que se forma.

La ETP considera como el nivel educacional que manifiesta el principio estudio-trabajo de manera más latente, de una forma más notoria. En la Constitución de la República se reconoce que las ideas esenciales de la definición ideológica de la Revolución

Cubana son las martianas y marxista-leninistas por su basamento común, al expresar este principio, entre otras consideraciones. El vínculo estudio-trabajo constituye un punto de coincidencia por su importancia de numerosas personalidades que abordan el tema, además de establecerse como una condición indispensable de la Educación en Cuba.

La combinación estudio-trabajo es parte de la actividad que incluye lo teórico y lo práctico. Por ejemplo, en la tesis sostenida por Leontiev, A. N. (1981), la actividad está constituida por una estructura cuyos componentes esenciales son la acción y la operación, que integran un sistema que, a su vez, forma parte de sistemas de complejidad y niveles cualitativamente superiores.

“La actividad humana no puede existir de otra manera que en forma de acciones o grupos de acciones. Por ejemplo, la actividad laboral se manifiesta en las acciones laborales; la actividad didáctica, en las acciones de aprendizaje; la actividad de comunicación, en las acciones- los actos- de comunicación, etc. Si sustrajéramos imaginariamente de la actividad las acciones que la conforman, entonces de la actividad no quedaría nada”. (Leontiev, A. 1981 p: 84-85).

Se destaca lo laboral como una de las manifestaciones de la actividad; esa actividad productiva material es el trabajo, como lo califican los clásicos. Es considerada la actividad consciente encaminada a un fin, por medio de la cual el hombre transforma la naturaleza y crea bienes materiales y espirituales. Es esta actividad la que diferencia al hombre de los animales.

El desempeño profesional es considerado como actividad, como conjunto de acciones por una buena parte de los investigadores del tema. Desde el punto de vista filosófico, es una categoría de la concepción marxista, la cual concibe la práctica como núcleo de la actividad humana. Los clásicos reconocen la vida como esencialmente práctica, en la que lo ideal y lo material interactúan recíprocamente

La Educación Técnica y Profesional es la manifestación más clara de este principio, reflejado en la integración escuela politécnica—entidad laboral, cuestión que conduce a dirigir el desempeño profesional del docente en el logro de la laboriosidad, en el interés de ser útil a lo demás, de servir a la sociedad, incentivar la creatividad y, como expresa su encargo social: contribuir al desarrollo socioeconómico y científico-técnico del país.

En los momentos actuales, época de la Revolución Científico-Técnica, se exige de un técnico u obrero calificado formado dentro del proceso pedagógico para la Educación Técnica y Profesional.

El docente de este subsistema, en su acercamiento al modelo del profesional a formar, debe desarrollar en los estudiantes habilidades profesionales que faciliten la posibilidad de utilizar, con espíritu creador, sus conocimientos en la actividad laboral y formar cualidades morales, facultades intelectuales y físicas que le servirán como futuro trabajador.

“Este docente debe tener dominio de otras ciencias, que contribuyan a obtener, como resultado de su trabajo, un egresado de perfil amplio, bastante próximo al modelo que se aspira, considerando la definición que ofrece González, V. (2003) sobre lo que significa formar a un profesional competente, responsable y comprometido con el desarrollo social: “[...] trascender el estrecho esquema de que un buen profesional es aquel que posee los conocimientos y habilidades que le permitan desempeñarse con éxito en la profesión y sustituirla por una concepción más amplia y humana del profesional entendido como sujeto que orienta su actuación con independencia y creatividad sobre la base de una sólida motivación profesional que le permite perseverar en la búsqueda de soluciones a los problemas profesionales, auxiliado en esta labor por sus conocimientos y habilidades en una óptica ética y creativa”. (González, V. (2003 p: 3).

En esta definición se enuncian elementos que son adaptables a las condiciones de la ETP; están asociados a la concepción de la profesionalidad pedagógica y a lo que debe caracterizar al desempeño de cualquier profesional, independientemente del subsistema educacional de donde proceda. Por lo que, en su preparación, debe observar el paso de su formación disciplinar a la interdisciplinar, considerando el valor de la integración de las asignaturas técnicas con las asignaturas de formación general y básica que reciben los estudiantes y que el profesor debe estar preparado para establecer el vínculo necesario.

Las relaciones esenciales que corroboran el desempeño profesional pedagógico del docente de la ETP y la manifestación de su profesionalidad no pueden dejar de existir en la relación escuela politécnica – entidad laboral, lo que constituye su elemento distintivo.

Existen autores que el desempeño profesional lo definen como: “aquel que está apto, idóneo, que tiene dominio tanto en lo teórico como en lo práctico de los procesos técnico-profesionales, capacidades creativas e iniciativas, decisión, responsabilidad. La persona que esté capacitada para el autoaprendizaje y cambio frecuente de puesto de trabajo y se adapta a las nuevas circunstancias. Es decir, preparado para su plena participación social, desarrollando valores y conductas”. (Abreu Regueira, R., (2004).

Ajustando la definición al proceso pedagógico, el docente de la ETP la aplica a las condiciones en las que se produce la relación entre la escuela politécnica y la entidad laboral a la cual se incorporará el estudiante que egresa de estos centros.

Considerando lo analizado y sobre la base de los estudios de la autora de la investigación, el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, puede definirse como: la manifestación del profesional en su desempeño con un dominio teórico-práctico del contenido que imparte para contribuir a la participación social del futuro profesional a la vez que transmite valores y modos de actuación en correspondencia con el proyecto de sociedad en el que se desenvuelve el individuo.

.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I

- 1- El análisis histórico del proceso de superación del docente de la ETP en Pinar del Río permitió identificar a la autosuperación como la forma fundamental en la preparación de los docentes.
- 2- Las tendencias actuales del proceso de superación profesional técnica tratado contribuye en el marco teórico de la investigación con el mejoramiento del proceso formativo en el contexto de la ETP, revela la evolución de la formación del personal docente en este subsistema.
- 3- .El desempeño profesional es una actividad ya que, como categoría de la concepción marxista, concibe la práctica como núcleo de la actividad humana. Esta penetra en todas las facetas del quehacer humano, como forma de existencia, de desarrollo y de transformación de la realidad. Se manifiesta en: actividad práctica, actividad cognoscitiva, actividad valorativa, actividad comunicativa (comunicación como intercambio de actividad).

CAPÍTULO 2 DIAGNÓSTICO ESTADO ACTUAL DEL PROCESO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA (EELL) EN LOS INSTITUTOS POLITÉCNICOS DE LA ETP DE PINAR DEL RÍO.

En el capítulo se exponen los resultados del diagnóstico realizado durante el proceso de investigación que caracterizan la existencia del problema científico. Se analiza el estado inicial de la superación profesional técnica de los docentes de EELL en los centros politécnicos de Pinar del Río. para lo cual se aplicó un conjunto de instrumentos para la obtención de datos que se relacionan en lo adelante, que en su integración posibilitaron comprobar los principales problemas que presentan estos docentes.

2.1. Procedimientos para el diagnóstico

Para comprobar lo expresado y evaluar la superación profesional de los docentes que imparten la asignatura de EELL, como variable dependiente se ha tenido en cuenta que la esencia del proceso de la superación estará dada en el nivel de preparación en los contenidos, que alcancen los docentes que imparten la asignatura.

Teniendo en cuenta el concepto de superación profesional técnica del docente que imparte la asignatura de EELL en la ETP como proceso de enseñanza-aprendizaje, que permite a los graduados universitarios, la adquisición, ampliación y actualización continua del contenido técnico-profesional de la asignatura EELL, a fin de generar el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico.

La definición operacional relacionada con la variable superación profesional técnica del docente, según el contexto en que se desarrolla esta tesis y el criterio de la autora, se expresa en las siguientes dimensiones e indicadores.

2.1.1. Operacionalización de la variable dependiente

Dimensión 1:

Concepción general de las acciones de superación del contenido profesional técnico.

Definición: Organización e implementación del proceso de la superación profesional técnica para la apropiación, aplicación y evaluación del contenido profesional técnico de la asignatura EELL en los docentes de la ETP.

Indicadores:

- 1.1 Conocimiento y atención a las necesidades de superación de los docentes.
- 1.2 Enfoque sistémico con que se aborda el contenido de la superación profesional técnica.
- 1.3 Nivel de integración en los contenidos abordados.
- 1.4 Nivel de diversidad en que se conciben las formas de la superación.
- 1.5 Interacción entre los profesores que reciben la superación con el especialista que la imparte.
- 1.6 Control sobre las acciones de la superación profesional técnica para el tratamiento del contenido técnico-profesional de la asignatura EELL. . (Este indicador solo es aplicable a los directivos).

Dimensión 2:

Desempeño Profesional pedagógico del docente a partir del contenido profesional técnico.

Definición: Nivel de desarrollo alcanzado en la apropiación del sistema de conocimientos, habilidades y valores, así como, su aplicación y evaluación de manera integradora y contextualizada, durante el proceso de EA de la asignatura EELL.

Indicadores:

- 2.1 Define las características físicas y socio-económicas geográficas del archipiélago cubano.
- 2.2 Identifica los rasgos que caracterizan los conceptos económicos.
- 2.3 Identifica la planificación socialista y capitalista. Evolución del modelo económico en Cuba.
- 2.4 Identifica el Surgimiento del Estado. Su esencia clasista y Tipos de Estado.
- 2.5 Define La categoría económico-social: Propiedad. Surgimiento del Derecho de Propiedad.
- 2.6 Muestra interés por las acciones de la superación profesional técnica.
- 2.7 Demuestra responsabilidad con las acciones de superación.
- 2.8 Muestra disciplina en la aplicación de los contenidos.

Los indicadores 2.6 – 2,7 – y 2,8 se aplican a los directivos y la observación a las actividades, ya que constituyen elementos con los cuales se evalúan a los profesores.

Establecimiento de los parámetros valorativos de los indicadores

La valoración de las acciones de los indicadores que evalúan las dimensiones en las que se enmarca el proceso de constatación de la validez y factibilidad de la aplicación de la estrategia de superación profesional técnica se establece a partir de los siguientes parámetros:

- Se observa (SO), si el indicador se cumple en más del 70% de la muestra.
- Se observa con frecuencia (SOCF), si el indicador se cumple entre el 50 y el 69% de la muestra.
- Se observa a veces (SOAV), si el indicador se cumple entre el 30 y el 49% de la muestra.
- Casi no se observa (CNSO), si el indicador se cumple entre el 10 y el 29% de la muestra.
- No se observa (NSO), si el indicador se cumple en menos del 9% de la muestra.

Establecimiento de los parámetros valorativos de las dimensiones

Una vez establecidos los parámetros para evaluar los indicadores se consideró oportuno establecer también parámetros para evaluar las dimensiones, de modo que se imprimiera más objetividad a la evaluación de la variable. Se determinó tener en cuenta como referencia solo las categorías: Se observa (SO) y Se observa casi siempre (SOCF). De igual forma se valoraron los resultados a partir de tres nuevas categorías evaluativas a fin de poder establecer criterios de homologación de resultados con diferentes acepciones valorativas, en base a esto, se declaran también como parámetros los siguientes términos:

- Alto (A). Si la valoración general de los indicadores supera el 70 % en los parámetros SO y SOCF.
- Medio (M). Si la valoración general de los indicadores se comporta entre el 50% y el 69% en los parámetros SO y SOCF.
- Bajo (B). Si la valoración general de los indicadores se comporta por debajo del 50%.
- Establecimiento de los parámetros valorativos de la variable.
- De igual manera, la evaluación de las dimensiones permite evaluar el estado de la variable, a partir de los siguientes criterios:
- Alto (A). Si ambas dimensiones resultan evaluadas en un nivel Alto, (A y A).

- Medio (M). Cuando ambas son evaluadas en un nivel medio, es decir M y M o si una dimensión es evaluada de A y la otra de M.
- Bajo (B). Cuando alguna de las dimensiones es evaluada en un nivel bajo, es decir M y B o B y B.

Teniendo en cuenta estos criterios se procede a la valoración de los resultados obtenidos.

Métodos e instrumentos investigativos utilizados:

La determinación de las dimensiones e indicadores permitió construir los instrumentos necesarios para caracterizar el estado actual de la variable. Con ese propósito se aplicaron los siguientes métodos empíricos.

Se realizó una revisión de los documentos con el objetivo de comprobar el estado y prioridad dado en los centros politécnicos a la superación profesional técnica en EELL. Es importante informar que este instrumento en la investigación, se aplicó para buscar una información general que permitiera particularizar en objeto de estudio con la aplicación del resto de los instrumentos. Fueron revisados: Informes de resumen del Trabajo Educacional de la DPEETP y la Facultad de Ciencias Técnicas de la UCP “Rafael María de Mendive”; Informes de Evaluación Profesor; Planes de trabajo individuales, las proyecciones de superación así como la preparación de la asignatura de los últimos tres años (Anexo 2). Los resultados obtenidos de la aplicación de este instrumento se detallan en el acápite 2.2.

A manera comprobatoria se aplicó un instrumento de observación de actividades a los docentes de EELL, durante su desempeño en la asignatura, con el propósito de comprobar su preparación para el desarrollo de los contenidos técnicos durante las actividades docentes con sus estudiantes. (Anexo 3)

Fue aplicada una prueba pedagógica para comprobar el dominio de los contenidos técnicos por parte de los docentes. (Anexo 5)

Para realizar un intercambio de opiniones se aplica una entrevista a directivos con el objetivo de valorar los indicadores relacionados con la concepción general de las acciones de superación profesional técnica, así como de los efectos en la esfera actitudinal de los docentes. (Anexo 6)

Se complementa la indagación mediante la encuesta a docentes que imparten la asignatura EELL. Con el objetivo de conocer las opiniones de los encuestados acerca

de su preparación técnica en EELL y la superación que reciben en relación con ello. (Anexo 7)

Además, mediante una triangulación metodológica documental se contrastaron los resultados obtenidos por los métodos anteriores, permitiendo establecer los aspectos coincidentes y los divergentes con los que se perfeccionaron los procesos investigativos llevados a efecto, estas comprobaciones fueron realizadas en cada uno de los instrumentos utilizados para la obtención de las informaciones que esta investigación requirió.

La investigación siguió la vía experimental, en su variante del pre experimento pedagógico. En relación con ello este diagnóstico del estado actual constituye la base inicial del pre experimento.

Determinación de la población

Para la aplicación de los instrumentos se realizó el siguiente análisis:

La posibilidad de trabajar con los 30 docentes que imparten esta asignatura, evitó el proceso de selección de muestras en este estrato. Como directivos, en la investigación se asumieron los jefes de los departamentos en los que se imparte la asignatura EELL Sin embargo, de manera intencional se escogieron seis (6), atendiendo a que estos docentes son graduados de la especialidad, el resto no, y además tenían una experiencia laboral, como jefes de esta área, de al menos cinco cursos escolares en el momento en que se levantó la información.

Análisis de los resultados del diagnóstico inicial

Resultados de la revisión documental:

Fueron revisados siete informes de visitas conjuntas DPETP- Facultad de Ciencias Técnicas, realizadas entre los cursos 2013 y 2015. De igual manera se trabajó con las evaluaciones profesoraes de los cursos 2013, 2014, 2015, así como con los correspondientes planes de trabajo individual. Por último fueron revisadas las proyecciones de superación de los docentes y la preparación de la asignatura, durante los tres últimos cursos escolares.

La información buscada en ellas estuvo relacionada con: el análisis sobre la superación profesional técnica; los señalamientos realizados a los docentes en función de sus necesidades de superación; la proyección de acciones de superación profesional técnica ; la preparación de la asignatura, así como el nivel de relación sistémica de las formas y contenidos de la superación.

Asimismo, esta tuvo un carácter general e integrador en relación con los tres primeros documentos de la guía, con el fin de guiar la búsqueda de información en relación con los indicadores evaluados. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

En los informes conjuntos se señalaron los principales logros y dificultades de los docentes, así como se identificaron los problemas fundamentales en cuanto a la insuficiente superación para su preparación; en tres de ellos (42,8%), se señala la necesidad de preparación de los docentes de EELL. Sin embargo, a pesar de que se reconoce la necesidad de superación en los contenidos técnicos, no se particulariza en ninguna de ellas, de lo que se infiere que aún el trabajo con las nuevas tecnologías y su aplicación específica en función de la profesión no es visto con la prioridad que se requiere.

Se pudo comprobar que aún en los informes de la evaluación profesoral no se incluyen las necesidades de preparación técnica que presentan los docentes de EELL, solo se incide de manera general en elementos didáctico-metodológicos referidos a la clase, a pesar de que en las visitas realizadas por las instancias superiores se ha señalado esta necesidad de superación.

Los planes de trabajo individual de los docentes de EELL (30 planes), punto de partida de la proyección perspectiva de preparación, no recogen acciones de superación específicas en los contenidos técnicos, lo que resulta lógico si se tiene en cuenta que estas insuficiencias no fueron recogidas en la evaluación profesoral.

Sin embargo, es llamativo que en 25 de ellos (83,3%) se indican salidas para la autosuperación en la asignatura, ayudas metodológicas, actividades metodológicas a nivel de departamento. Esto resulta contradictorio si se tiene en cuenta que en los centros, a pesar de que existen profesionales no tienen la formación técnica necesaria para enfrentar la mencionada superación, no existe la bibliografía necesaria para acometer estas tareas. Como resultado, no existe correspondencia entre las acciones y las necesidades de superación.

Los resultados de la comprobación realizada con este instrumento, siguiendo una línea lógica: resultados de trabajo - evaluación de resultados - proyección perspectiva para la solución de las insuficiencias -, evidencian incoherencia, lo que limita que los docentes de EELL puedan recibir una superación que los prepare en el orden técnico para desempeñarse con efectividad en el desarrollo de los contenidos de la asignatura,

lo que a su vez evidencia una insuficiente relación con carácter sistémico de las formas organizativas y los contenidos de la superación.

Dimensión 1: Concepción general de las acciones de superación del contenido profesional técnico.

Resultados de la revisión inicial de las proyecciones de la superación de los profesores y la preparación de la asignatura.

Buscando un nivel mayor de especificidad en relación con los indicadores de la dimensión, se consideró oportuno revisar la proyección de la superación en los departamentos docentes a que pertenecen los profesores que integran la muestra, así como la preparación de la asignatura EELL durante los tres últimos cursos escolares.

En el 70 % de los casos casi no se observa o no se observa el carácter sistémico con que se conciben las acciones de superación previstas. Lo mismo sucede con la diversidad de formas de la superación ideadas, manifestándose con dificultad en más del 50 % de los casos estudiados. (Anexo 2)

Resultados de la observación a los docentes durante su desempeño en la asignatura (Anexo 3).

Para comprobar el estado del problema de la investigación, referido a la preparación de los docentes de EELL se realizó una observación a un grupo de actividades de superación concebidas en los centros. Durante el curso escolar 2012-2013 fueron observadas 90 actividades previstas en los centros: actividades metodológicas, cursos de superación impartidos por especialistas economía de entidades productivas y de servicios y profesores de EELL. Los resultados obtenidos se muestran a continuación.

El 56.7% de los docentes manifiestan la no observación de las necesidades de superación, es decir, este indicador implica la necesidad de su investigación, la causa fundamental es que las acciones de superación no responden completamente a las necesidades de los docentes de EELL, las que según reflejan los planes de trabajo individual no se han determinado.

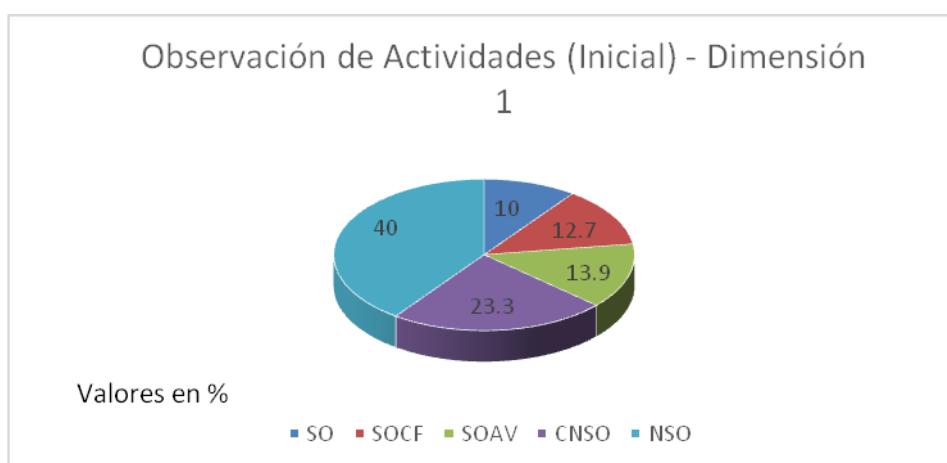
La observación permitió apreciar las insuficiencias que existen en el enfoque sistémico del contenido al concebir las actividades, evidenciado en 60.0% de los docentes no conciben actividades con enfoque sistémico del contenido de la superación) de los casos casi o no se observa esta condición. Asimismo se aprecia problemas en relación con la integración en los contenidos abordados, al comportarse en un 69,9% (63). Estas

insuficiencias de igual forma están relacionadas con el insuficiente diagnóstico y caracterización de las necesidades de los docentes.

El 66.6%, es decir, 2 de cada 3 docentes no conciben la diversidad en la superación, dando como resultados clases no actualizadas ni creativas en su actuación didáctica.

El 60.0% de los docentes no interactúan con los especialistas de la superación profesional técnica. Por lo que se mantienen en forma limitada en sus acciones docentes. Estos resultados muestran los problemas en la concepción general de las acciones de superación profesional técnica.

A través del siguiente gráfico estos resultados se pueden observar con mayor efectividad



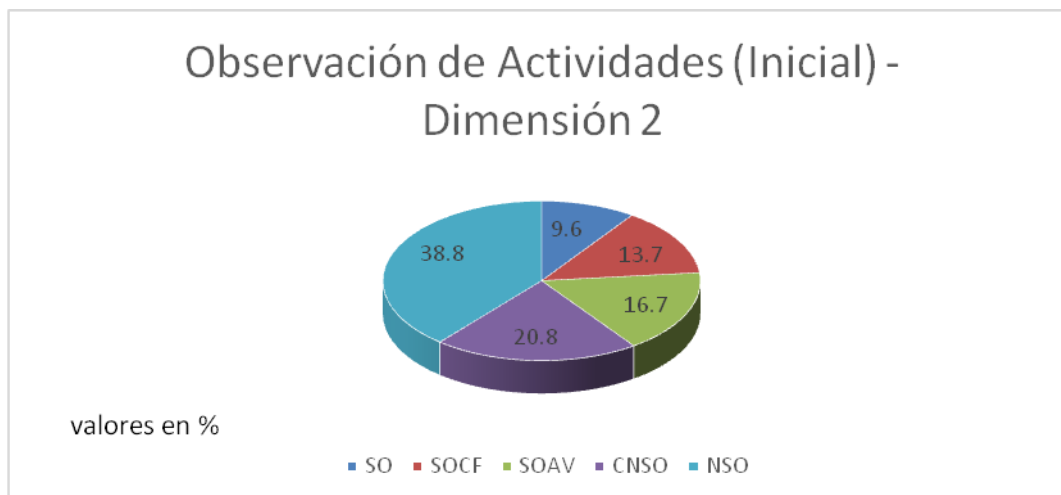
Para la dimensión 2 los indicadores se comportaron de la siguiente forma:

- 2.1 El 50.0% de los docentes definen las características y funciones físicas y socio-económicas geográficas del archipiélago cubano.
- 2.2 El 66.6% de los docentes no identifica los conceptos de la EELL, lo que implica que se tengan resultados poco satisfactorios en las evaluaciones de la materia.
- 2.3 El 56.7% de los docentes no Identifica la planificación socialista y capitalista. Evolución del modelo económico en Cuba.
- 2.4 El 56.6%, de los docentes no Identifica el Surgimiento del Estado. Su esencia clasista y Tipos de Estado
- 2.5 El 66.7% de los docentes no Definen La categoría económico-social: Propiedad. Surgimiento del Derecho de Propiedad.
- 2.6 El 66.7% de los docentes muestran poco o ningún interés por la superación profesional técnica.

2.7 El 63.3% de los docentes no muestran responsabilidad en las acciones de superación.

2.8 El 53.3% de los docentes muestran limitaciones y afectaciones en la disciplina que exige la superación profesional técnica.

A continuación se muestra el gráfico para una rápida interpretación:



Resultados de la entrevista a directivos (anexo 6)

Con el propósito de conocer el criterio de los directivos sobre el nivel en que se tiene en cuenta y se organizan las acciones de superación profesional técnica, así como de sus efectos en los docentes se realizó una entrevista a seis jefes de departamentos.

Como regularidad la mayoría de los directivos, más de 66,6% (cuatro) coinciden en que las acciones de superación que se realizan carecen de carácter sistémico. De igual forma, el 50,0 (tres) de los entrevistados reconocen la falta variedad en la acciones desarrolladas hasta la fecha, lo que docentes se realizó una entrevista a seis jefes de departamentos.

Como regularidad la mayoría de los directivos, más de 66,6% (cuatro) manifiesta la prevalencia del trabajo metodológico y la autosuperación de los docentes.

Al indagar sobre las relaciones docentes en superación - especialistas que desarrollan las acciones, el 50 % (tres) considera que no se tiene en cuenta el diagnóstico que se posee, en función de las necesidades por lo que las acciones, por lo general no responden a las insuficiencias de los profesores de EELL.

De igual manera, más del 67% (cuatro) de los jefes de departamentos manifestaron que casi no se observa y en muchos casos no se observa una integración efectiva de los contenidos técnicos de la asignatura, lo que a su juicio está relacionado con la falta de preparación que estos poseen.

Por último, aunque consideran que existe control en el trabajo departamental de modo general, en relación con esta el desarrollo de la superación profesional técnica en específico, en gran medida (más del 50%) no se ejerce la supervisión necesaria.

La entrevista a directivos arrojó que no existe una visión acabada sobre las posibilidades y diversidad de formas de superación que se pudieran seguir para la preparación de los docentes de EELL. La cantidad de formas de superación es limitada al prevalecer fundamentalmente: la autosuperación y las ayudas metodológicas.

Se pudo comprobar como resultado de la entrevista a los directivos que aunque se reconoce la necesidad de preparar a los docentes de la asignatura EELL, aún no se posee una concepción clara de superación profesional técnica.

Valoración de la dimensión

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos evidencian insuficiencias relacionadas con la concepción general de las acciones de superación profesional técnica. (Ver Tabla II.1)

Las mayores dificultades están relacionadas con la concepción sistémica de las actividades de superación. De igual modo, con las acciones que se realizan hasta el momento, los docentes no son capaces de integrar debidamente los contenidos de Elementos de Economía y Legislación Laboral. Por último, las insuficientes acciones de superación realizadas, en cantidad y calidad de su contenido, no responden a sus necesidades; como resultado, no existe correspondencia entre las acciones y las necesidades de superación.

De todo esto se infiere que aún los docentes no han vinculado el contenido de Elementos de Economía y Legislación Laboral y su aplicación específica en función de la profesión los que no son vistos con la prioridad que se requiere.

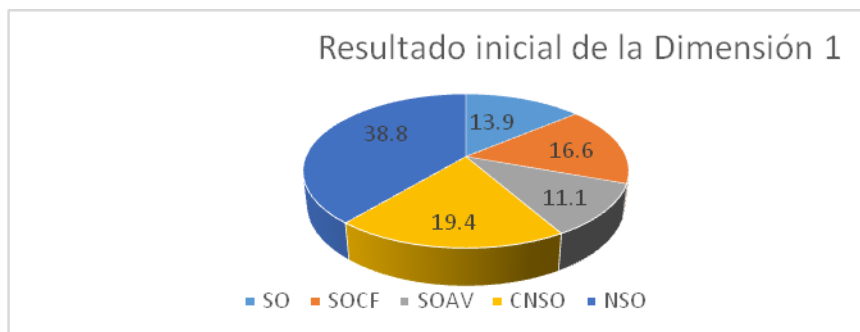
La valoración general de la dimensión evidencia (tabla II.1) un nivel Bajo, en tanto Bajo (B). Los indicadores se comportan por debajo del 50%.

Tabla II.1. Resultados de la valoración de la dimensión I.

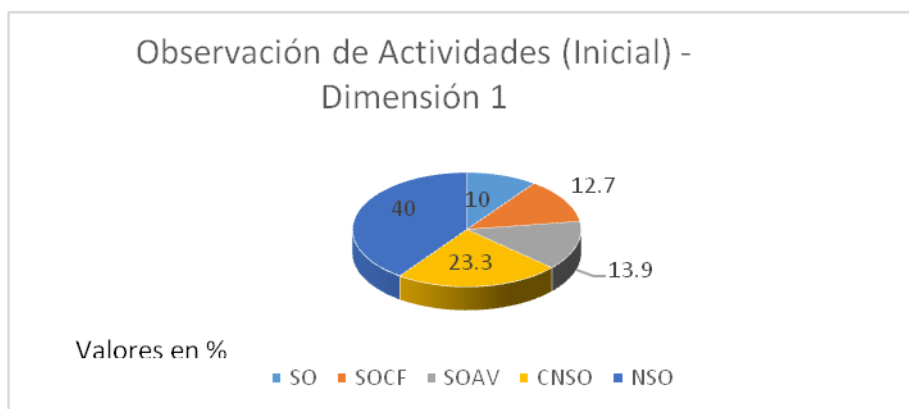
| Instrumentos | Parámetros (%) |
|---------------------|-----------------------|
|---------------------|-----------------------|

| | SO | SOCF | SOAV | CNSO | NSO |
|------------------------------------|-------|------|------|------|-------|
| Entrevista a directivos | 13,9 | 16,6 | 11,1 | 19,4 | 38,8 |
| Observación de los docentes | 10,6 | 12,7 | 13,9 | 23,3 | 40,0 |
| Encuesta a docentes | 12,35 | 14,8 | 18,0 | 21,5 | 33,35 |

En la entrevista a directivos denota que el 58,2% de los entrevistados manifiestan que CNSO o NSO, los contenidos sobre superación lo que implica la necesidad de realizar acciones que se dirijan en el sentido opuesto a estos resultados equivalente al 41,8% de las acciones para su modificación cualitativa. Estos resultados se ilustran en el siguiente gráfico.

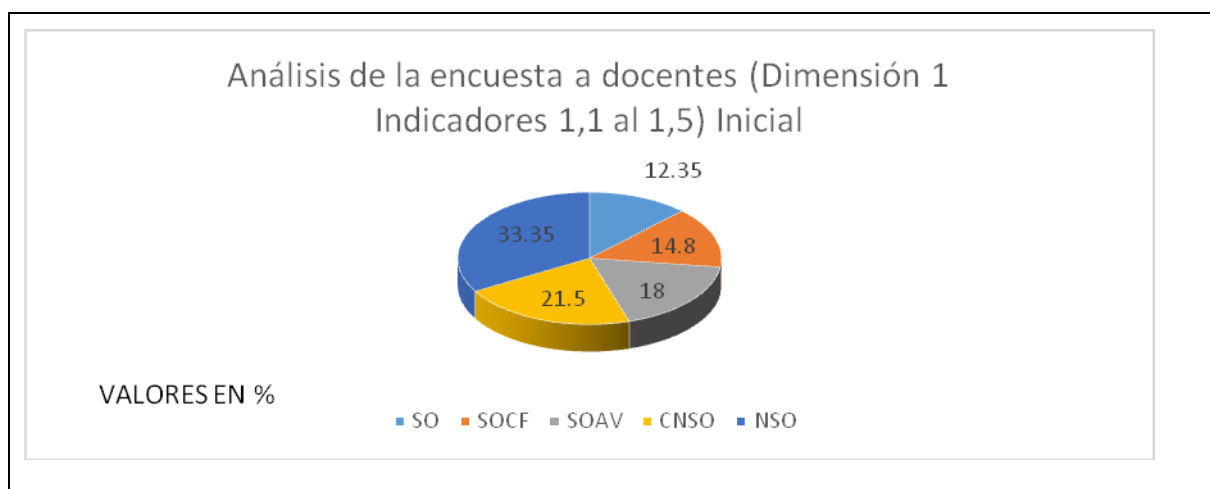


Con relación a la Observación a las actividades de los docentes, se nota que el 63,3% de los docentes observados responden a los parámetros CNSO o NSO, los resultados de una planificación adecuada de la superación de la superación profesional técnica. Se muestra un gráfico de estos resultados como vía de mejor apreciación. Se valora que la diferencia para su perfeccionamiento responde al 36,7%.



Como factor de comprobación de los resultados de las revisiones documentales, las observaciones realizadas y de las entrevistas a directivos se encuestaron a los

profesores participantes en los que, en la etapa inicial, se manifiesta que el 54,5% coincide con igual nivel evaluativo del proceso de superación profesional técnica, lo que indica que se requiere de un salto cualitativo igual al 45,5% Esto queda manifestado en el siguiente gráfico.



Teniendo en cuenta la parametrización utilizada en la valoración de las dimensiones se tiene el siguiente resultado de la etapa inicial.

| Instrumentos | Parámetros (%) valorativos de las Dimensiones | | |
|-----------------------------|---|-----------------|-------------------|
| | Alto (70 o más) | Medio (69 a 50) | Bajo (49 o menos) |
| Entrevista a directivos | | | 41,8 |
| Observación de los docentes | | | 36,7% |
| Encuesta a docentes | | | 45,5% |
| Dimensión 1 | | | 41,33 |

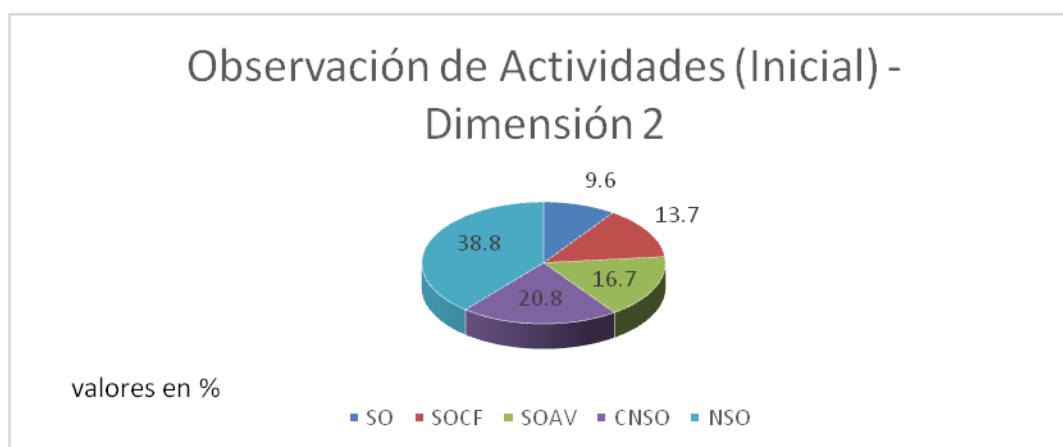
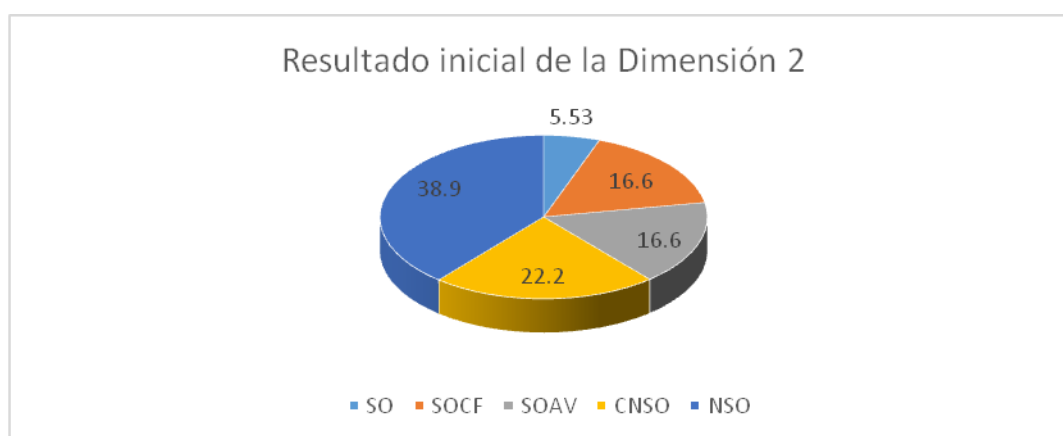
El análisis de los indicadores que estructuran esta dimensión de la variable dependiente se observa una correspondencia lineal directamente proporcional a los resultados mostrados anteriormente lo que demuestra la necesidad de la propuesta como vía para enmendar esta situación, se evalúa de Bajo en su nivel de aceptación del proceso de superación de la superación profesional técnica .

Dimensión 2: Desempeño Profesional pedagógico del docente a partir del contenido profesional técnico.

A continuación se hace un análisis del desempeño del docente a partir de su superación profesional técnica, teniéndose en cuenta los diferentes instrumentos aplicados a la muestra seleccionada, cuyos datos se reflejan en la siguiente tabla:

Tabla II.2. Resultados de la valoración de la dimensión 2

| Instrumentos | Parámetros (%) | | | | |
|-----------------------------|----------------|-------|------|-------|-------|
| | SO | SOCF | SOAV | CNSO | NSO |
| Entrevista a directivos | 5,53 | 16,6 | 16,6 | 22,2 | 38,9 |
| Observación de los docentes | 9,6 | 13,7 | 16,7 | 20,8 | 38,8 |
| Encuesta a docentes | 6,67 | 13,33 | 20 | 23,33 | 36,67 |
| Prueba Pedagógica | 9,83 | 14,87 | 20,8 | 25,6 | 28,9 |



Los resultados presentados en la tabla precedente, responden a la valoración que se realizó de sus indicadores lo que ha permitido una forma indirecta de corroborar lo observado y constatado mediante las entrevistas y encuestas realizadas, lo que permite valorar los resultados en diversas formas para asegurar la veracidad de las acciones realizadas. En esta dimensión se incrementa el análisis de la prueba

pedagógica por ser valorativa del criterio de los docentes en el proceso de superación profesional técnica. (anexo 5)

Comprobar el estado de la preparación técnica de los docentes para el desarrollo de los contenidos tecnológicos durante las actividades docentes con sus estudiantes.

Unidad de observación: 30 Docentes:

En la definición de las características y funciones físicas y socioeconómicas geográficas del archipiélago cubano, durante la aplicación del instrumento se pudo constatar, que el 50.0% de los docentes definen las características y funciones físicas y socio-económicas geográficas del archipiélago cubano.

El 66.6% de los docentes no identifica los conceptos de la EELL, lo que implica que se tengan resultados poco satisfactorios en las evaluaciones de la materia.

- El 56.7% de los docentes no Identifica la planificación socialista y capitalista. Evolución del modelo económico en Cuba.
- El 56.6%, de los docentes no Identifica el Surgimiento del Estado. Su esencia clasista y Tipos de Estado
- El 66.7% de los docentes no Definen La categoría económico-social: Propiedad. Surgimiento del Derecho de Propiedad.
- El 66.7% de los docentes muestran poco o ningún interés por la superación profesional técnica.

Este indicador permitió conocer aspectos que se relacionan y que salen a la vista en la realización de su valoración como se presenta en cuanto al interés por las acciones de superación profesional técnica, se infiere que no se tenía responsabilidad en estas acciones.

Resumen de la prueba pedagógica aplicada a los docentes.

Los valores porcentuales presentan un desplazamiento entre los parámetros SO y el NSO, indicando un desplazamiento negativo hacia el reconocimiento del proceso de superación profesional técnica a introducir en el marco de los contenidos de la asignatura EELL.

- a. Al revisar los valores porcentuales obtenidos en el proceso de evaluación de la prueba pedagógica, en función de los criterios obtenidos en esta etapa inicial, los docentes presentan una tendencia al desconocimiento del proceso de superación profesional técnico, lo que indica falta de preparación sobre esta actividad,

quedando demostrado la necesidad de adquisición de conocimientos superiores sobre la temática tratada.

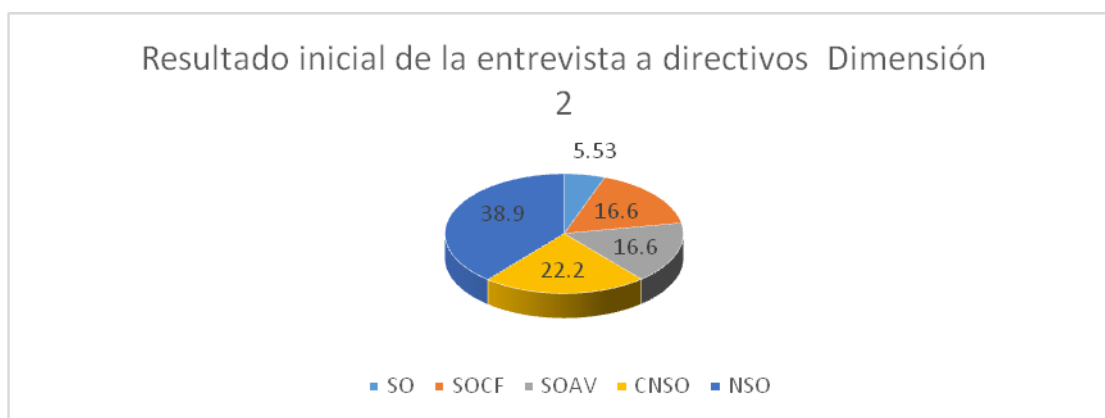
- b. El resultado analítico de los parámetros utilizados permite considerar, que en todos los casos se manifiesta la necesidad de superación profesional técnica de manera que se tenga base suficiente para determinar adecuadamente las diferencias individuales que pueda caracterizar a los participantes.

A partir de los datos anteriormente presentados se sintetizan los resultados obtenidos para evaluar la dimensión 2 en su etapa inicial.

| Instrumentos de la dimensión 2 | Parámetros (%) valorativos de las Dimensiones | | |
|--------------------------------|---|-----------------|-------------------|
| | Alto (70 o más) | Medio (69 a 50) | Bajo (49 o menos) |
| Entrevista a directivos | | | 38,7% |
| Observación de los docentes | | | 40,4% |
| Encuesta a docentes | | | 40,0% |
| Prueba Pedagógica | | | 45,5% |
| Dimensión 2 | | | 41,15% |

Esta dimensión presenta los siguientes resultados evaluativos en el orden cualitativo, en la entrevista a directivo se tiene que el 61,3% responden con los parámetros CNSO y NSO, por lo que alcanza un 38,7% como valoración final.

Esta valoración se presenta en el siguiente gráfico



En la observación a las actividades de los docentes se tiene que los criterios emitidos alcanzan un valor 59,6% en CNSO y NSO por lo que se valora como 40,4%.

Para la encuesta a docentes (Anexo 7)

Teniendo presente los parámetros escogidos para la valoración de los indicadores; se igualan los de la Encuesta a docentes, donde:

| | | | | |
|-------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| SO=4 | SOCF=3 | SOAV=2 | CNSO=1 | NSO=0 |
|-------------|---------------|---------------|---------------|--------------|

Por lo que el indicador 1.1 se comportó en un 50% en cuanto al conocimiento y atención a las necesidades de superación de los docentes, así como la preparación que poseen para impartir los contenidos de EELL. El jefe de departamento posee conocimiento sobre sus necesidades y la atención que se le brinda mediante la preparación de los docentes en la asignatura EELL.

- Se manifiesta que en un 51,13% (46 actividades) formada por las opiniones sobre los parámetros CNSO y NSO, los docentes no poseen un criterio positivo sobre su preparación técnica lo que indica la necesidad de un proceso de superación en los aspectos que componen este indicador.

Para el indicador 1.2 relacionado con el enfoque sistémico con que se aborda el contenido de la superación profesional técnica, se puede valorar acerca de la correspondencia de la superación con los contenidos del programa, se observó que el 63,4% (57) casi no se observa o no se observa, por lo que demuestra la afectación de este indicador.

El indicador 1.3, relacionado con el nivel de integración en los contenidos abordados. Se puede observar que las formas de superación que recibe, no son suficientes, en tanto que un 53,5% (49) casi no se observa o no se observa, por lo que la diversidad de la superación está muy baja.

En cuanto al indicador: 1.4 Nivel de diversidad en que se conciben las formas de la superación. Se observa que dicha integración de contenidos es en un 53,4 (48) CNSO o NSO diversidad alguna. En el indicador 1.5: Interacción entre los profesores que reciben la superación con el especialista que la imparte. 53,4%(48) CNSO o NSO Interacción entre los docentes.

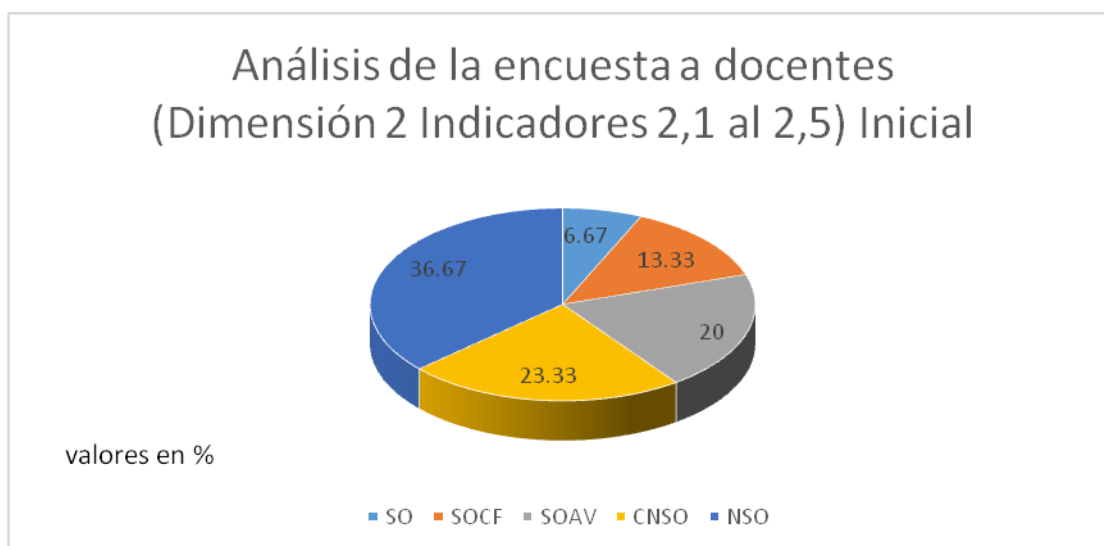
En resumen la dimensión 1, Concepción general de las acciones de superación del contenido profesional técnico., posee insuficiencias en la estructuración y diversidad de las formas de superación utilizadas en correspondencia con las necesidades de preparación de los docentes de la asignatura EELL.

En cuanto a la dimensión 2: los indicadores se comportaron de la siguiente forma.

Para el indicador 2.1 Define las características físicas y socio-económicas geográficas del archipiélago cubano. 65,5% (60) CNSO o NSO, por lo que se manifiesta muy por debajo. En el indicador 2.2, Identifica los rasgos que caracterizan los conceptos económicos, respectivamente 62,21%(56) CNSO o NSO demostrando un nivel bajo para la identificación de las principales definiciones; y en el indicador 2.3 Identifica la planificación socialista y capitalista. Evolución del modelo económico en Cuba 61,11% (54) CNSO o NSO, quedando demostrado que el indicador está muy afectado.

El indicador 2.4, Identifica el Surgimiento del Estado. Su esencia clasista y Tipos de Estado. 56,67% (51) CNSO o NSO.

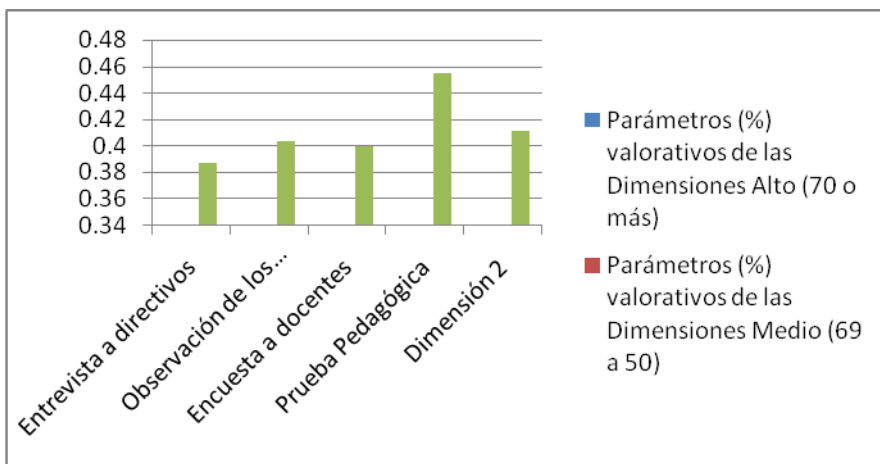
2.5 Define La categoría económico-social: Propiedad. Surgimiento del Derecho de Propiedad, respectivamente 67,8%(61) CNSO, manifestando poco conocimiento por parte de los docentes del sistema en cuestión. Todo lo anterior demuestra la necesidad de superación de los mismos para poder llevar a vías de hecho el cumplimiento de su encargo social. Esta información puede constatare en el gráfico siguiente:



Se valora la situación del proceso de superación profesional técnica al 40.0% lo que le confiere un nivel bajo en su realización.

En síntesis la dimensión se valora con un bajo nivel de actuación en el proceso de superación profesional técnico, lo que permite asegurar la necesidad de la superación en este grupo de docentes de la asignatura EELL.

A continuación se muestra un gráfico por cada uno de los parámetros utilizados para valorar los resultados finales de la dimensión 2.



Resumen de la encuesta a docentes:

- ✓ El 100% opina no haber recibido ningún tipo de superación profesional técnica relacionada con la asignatura EELL.
- ✓ Como fortaleza, esta investigadora reconoce la actitud positiva de la muestra investigada acerca de obtener información de cómo superar a los docentes que imparten EELL.

Estos resultados evidencian las afectaciones presentes en las dimensiones de la variable que se investiga, lo que merece la implementación de acciones de superación profesional técnica en los centros de la ETP en Pinar del Río, con el fin de garantizar una actuación pedagógica acorde con las exigencias actuales a los docentes que forman parte de la muestra seleccionada.

El análisis de los resultados de la etapa inicial, posibilita revelar insuficiencias en las dimensiones de la variable investigada, elemento que se identifica a partir de la triangulación que se realiza a continuación.

2.3 Triangulación de los resultados obtenidos

Una vez analizados los resultados de los métodos, técnicas e instrumentos aplicados en la constatación del problema, se procede a realizar la triangulación metodológica de la entrevista a directivos, la encuesta a docentes y la observación a clases, con el fin de encontrar posibles coincidencias y discrepancias que posibiliten arribar a conclusiones más acabadas del proceso de diagnóstico.

Puntos de coincidencias:

Acerca del proceso de superación profesional técnica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes que imparten EELL en los centros de la ETP:

- Como regularidad se percibe que no todos los docentes son capaces de solucionar problemas de la práctica educativa en las asignaturas técnicas y prácticas que imparten en los centros, por desconocimiento en el procedimiento con los cambios ocurridos en el modelo económico. Que se instituye en el país que se orientan en los currículos establecidos para la enseñanza de los contenidos de la asignatura.
- De forma general, no asumen el desempeño profesional pedagógico en los contextos educativos, en tanto carecen de conocimientos, habilidades y valores integrados sobre los procesos profesionales técnicos actuales, no aprovechando las potencialidades de las TIC que están a disposición de los centros de la ETP.

Acerca de la superación que reciben:

- Se constata la urgencia de la aplicación de una estrategia de superación, que resuelva las carencias técnicas y cognitivas de los docentes que imparten la asignatura EELL.
- Se entiende la necesidad de la preparación integral de los docentes, según las necesidades individuales y colectivas, así como la incidencia y contribución que pueden hacer a la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura EELL en los centros donde laboran.
- Se entiende la necesidad de la aplicación de los contenidos recibidos por los docentes, a los contextos educativos donde laboran.
- Se destaca la limitada percepción de relaciones de consecutividad e integración entre las actividades y contenidos abordados.
- Inventario de limitaciones y fortalezas identificadas

A partir de la aplicación del método de enfoque de sistema desde los resultados de la triangulación realizada, se pudo constatar que las dos dimensiones están afectadas, o sea tanto la Concepción general de las acciones de superación del contenido profesional técnico. Como. Desempeño Profesional pedagógico del docente a partir del contenido profesional técnico, incluyendo todos sus indicadores.

Principales limitaciones identificadas:

- Desbalance entre los contenidos pedagógicos y didácticos, de cultura general y los contenidos técnicos de la especialidad en las actividades de superación.
- No es suficiente e integral la visión de los contenidos de la superación profesional técnica respecto a las necesidades individuales y colectivas de los docentes.

- Las actividades de superación son mayormente informativas y por tanto no estimulan la aplicación de contenidos y dificultan la evaluación de impactos.
- Asistematicidad del proceso de superación que no permite aplicar todos los elementos que conllevan a un proceder con un adecuado desempeño pedagógico profesional.
- Falta de organización en las acciones y procedimientos propios del desempeño profesional pedagógico de los docentes para la formación continua del obrero en las especialidades de la ETP.
- La solución de los problemas profesionales desde la EELL de la práctica educativa, no satisface todas las exigencias de la ETP cubana actual.

Principales fortalezas identificadas:

- El reconocimiento de docentes y directivos de la necesidad de combinar modalidades de superación, según las necesidades individuales y colectivas, en las que se incorporen de manera balanceada los contenidos pedagógicos, didácticos, técnicos y tecnológicos, vinculados con la cultura general de acuerdo con las características particulares de la especialidades de la ETP y en particular en la asignatura EELL.
- El reconocimiento de los directivos de la necesidad de cambiar el contenido del proceso de superación, de manera que los docentes se apropien de conocimientos, técnicos, habilidades y valores integrados, y de los métodos que les permita dar solución a los problemas profesionales de la práctica educativa inherentes a la asignatura EELL.
- Los resultados del estudio diagnóstico permiten constatar la existencia del problema científico, lo que justifica la necesidad de elaborar una estrategia de superación profesional técnica dirigida a los docentes que imparten EELL en los Centros de la ETP en Pinar del Río.

Conclusiones del capítulo.

La determinación del estado real de la superación profesional técnica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes que imparten EELL deja claramente definidas las debilidades que caracterizan el sistema de superación aplicado en esta materia, no obstante, las fortalezas determinadas permiten diagnosticar las posibles soluciones y la aplicación de alternativas estratégicas de carácter pedagógico que pueden resolver las necesidades presentes.

CAPÍTULO III. ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA PARA LOS DOCENTES DE ELEMENTOS DE ECONOMÍA Y LEGISLACIÓN LABORAL EN LOS INTITUTOS POLITÉCNICOS DE LA ETP EN PINAR DEL RÍO. VALIDACIÓN

La finalidad de este capítulo está en que se presenta la estrategia de superación profesional técnica de los docentes que imparten EELL en los centros de la ETP en Pinar del Río, así como en exponer los resultados de la valoración práctica y la exploración del nivel de satisfacción de los docentes en el contexto de la ETP, lo cual posibilitó hacer una validación de su efectividad.

3.1 Conceptualización de estrategia para la superación profesional técnica

La bibliografía recoge numerosas definiciones de estrategias las que han sido elaboradas y utilizadas en el ambiente educativo por diversos autores e instituciones educativas, tal es el caso de (Huberman, 1973); (UNESCO, 1979); (Brian, 1995); (Añorga, 1999); (Páez, 1998); (Valcárcel, 1998); (Sierra, 2004); (López, 2006); (Deler, 2007); entre otros.

El estudio de múltiples conceptos de tipologías estratégicas dados por De Armas Nerelys; Valle Lima, les ha permitido conformar la definición siguiente:

“Estrategia pedagógica es la proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacionales para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se implican en la obtención de este fin (organizativas, didácticas, materiales, metodológicas, educativas, etcétera)”. (Valle Lima. 2011:38)

El término estrategia procede del griego Strategos, jefe de ejército; tradicionalmente utilizada en el terreno de las operaciones militares.

En el caso de la presente investigación, es de gran interés el concepto que sobre estrategia aporta la Educación Avanzada que la concibe como la "...conceptuación de formas, otras estrategias, tecnologías, instrumentos y métodos en que se debe ordenar la acción para la consecución de determinados objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo, explicitando en su letra, la seguridad en la posibilidad de alcanzar los objetivos y cuáles son los factores que se atenderán”. (Añorga, 1999: 91). Para el proceder en la investigación la autora refiere la definición dada por Deler Ferrera, quien define la estrategia de superación “como la concepción para la transformación individual de los recursos humanos que como resultado de la actualización de los contenidos, métodos y valores de la ciencia, concibe el desarrollo de un sistema de acciones de perfeccionamiento desde la experiencia teórico-práctica del docente para alcanzar la transformación de los modos de actuación al tener en cuenta las nuevas exigencias de la escuela cubana”. (Deler Ferrera, 2007:12)

Asimismo se ha querido resaltar lo expuesto por Valle (2007) que enfatiza en la necesidad de que “toda estrategia de superación requiere de la definición explícita de las necesidades, objetivos, contenidos, formas organizativas, modalidades, lugares y recursos materiales y humanos que se requieren para ello, es decir, debe precisarse por qué, para qué, quiénes, qué, cómo, dónde y cuándo” (Valle Lima, 2007: 17).

Estos elementos han sido asumidos en el proceso de elaboración de la estrategia que se propone para los docentes que son objeto de investigación, al ser la vía para concebir la superación profesional técnica de los docentes en aspectos relacionados con la EELL, lo que permite el perfeccionamiento de su actividad docente en la escuela en el subsistema de ETP. La autora de esta tesis internaliza los elementos antes expuestos ya que posibilitan la concepción, aplicación y evaluación de la estrategia para la superación profesional técnica que se elabora, la que conceptualiza como la proyección de la dirección pedagógica para el proceso enseñanza - aprendizaje que permite la transformación requerida y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones educativas como resultado de la actualización de los contenidos, métodos y valores de la ciencia , a partir de un sistema de acciones para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico desde la experiencia teórico-práctica del docente influyendo en los modos de actuación al tener en cuenta las exigencias de la escuela cubana. La estrategia para la superación profesional técnica en la asignatura EELL tiene características que la distinguen, de ellas se pueden destacar las siguientes:

- Es contextualizada, pues responde a las necesidades específicas de los docentes que imparten EELL en los centros de la ETP, Pinar del Río.
- Propicia la relación entre lo afectivo, lo cognitivo y lo comportamental de los docentes a través de la participación en las diferentes formas de superación empleadas.
- Tiene un carácter flexible, el cual se manifiesta en el ordenamiento y secuenciación del contenido seleccionado para la superación en temas de EELL, a partir de las particularidades de los docentes que imparten esta asignatura en las diferentes especialidades de la ETP, lo que permite ser adaptada a otros contextos donde se manifiesten las insuficiencias para la cual ha sido elaborada.
- Está estructurada en cuatro fases que posibilitan mejorar el desempeño profesional pedagógico de los docentes que imparten EELL en los centros de la ETP en Pinar del Río.
- Los componentes que posee son fundamentales en el cumplimiento del objetivo general.
- La estrategia es asequible, de posible comprensión, ya que posibilita visualizar la forma de ejecutar las acciones en la práctica educativa en la escuela.

- Se articula armónicamente con la estrategia de trabajo científico-metodológico y de superación de la escuela y la Facultad de Ciencias Técnicas de la UCP de Pinar del Río.

Teniendo en cuenta lo anteriormente señalado, se establece que los componentes de esta estrategia tienen como función las siguientes:

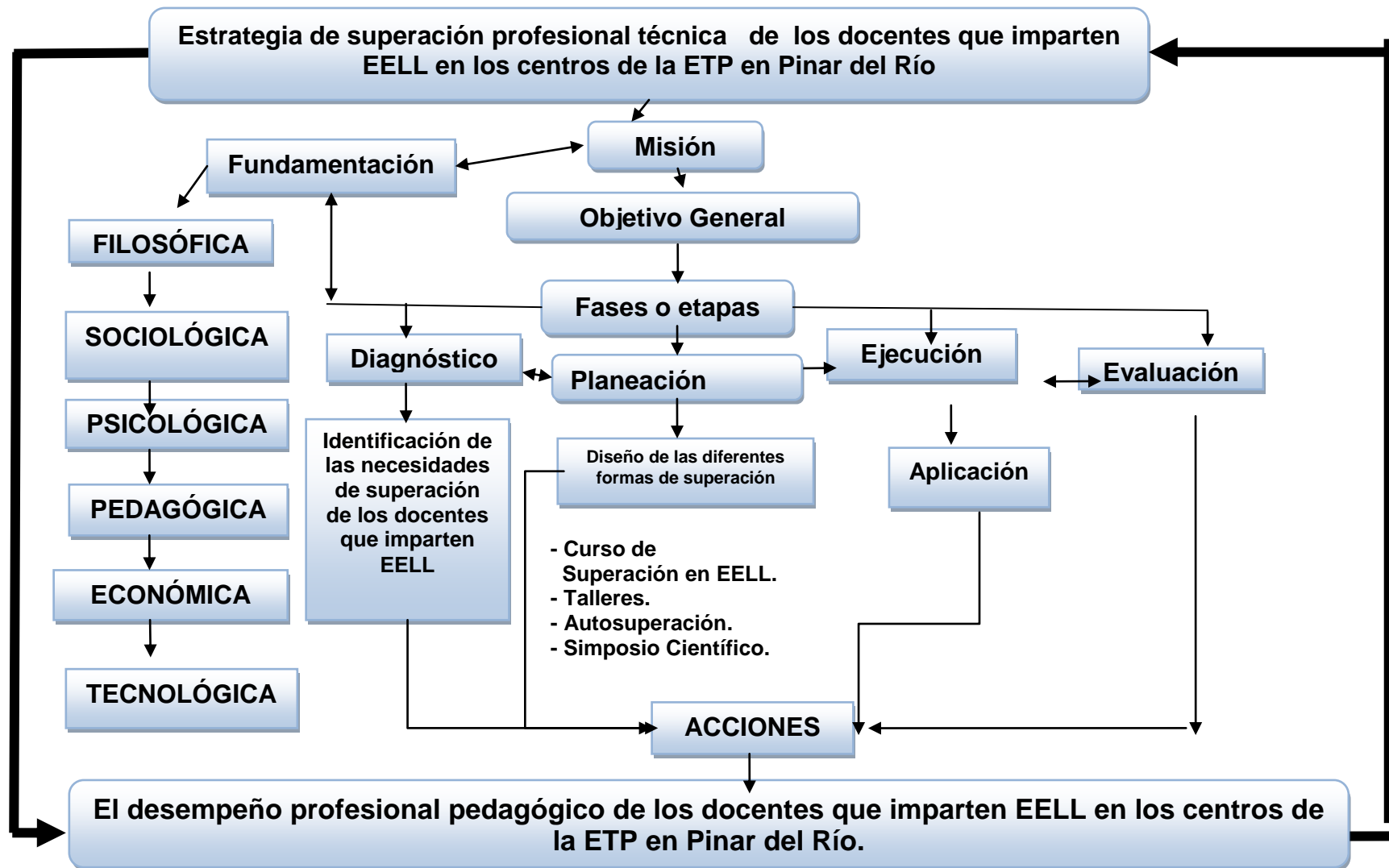
Preparar al docente de EELL para su desarrollo profesional técnico en los diferentes contenidos, y así, desempeñarse profesionalmente, permitiendo elevar la calidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La estrategia para la superación profesional técnica se estructura en: la misión, el objetivo general, las fases para su desarrollo y sus acciones.

La misión de la estrategia para la superación profesional técnica es garantizar la superación sobre aspectos técnicos requeridos por el proceso enseñanza - aprendizaje en el desempeño profesional pedagógico de los docentes que imparten EELL, en los centros de la ETP en Pinar del Río.

El objetivo general es contribuir a la superación profesional técnica en el desempeño profesional pedagógico de los docentes que imparten EELL en los centros de la ETP en Pinar del Río. La estrategia para la superación profesional técnica se estructuró en cuatro fases, las que se fundamentan en su contenido, asumidas de la tesis de doctorado presentada por (Díaz, Cabrera J.C. en el 2015: 79), contextualizándose a la investigación que se realiza la autora y que serán explicadas a continuación:

Estructura general de la Estrategia de superación profesional técnica



3.1.1 Fundamentación de la estrategia

A continuación se hará un análisis de los fundamentos teóricos en los que se sustenta la estrategia de superación profesional técnica, teniéndose en cuenta los aspectos abordados en el capítulo I y que constituyen parte importante de los fundamentos teóricos, no obstante resulta imprescindible complementarlos a partir de la integración de los elementos que aportan la Filosofía de la Educación, la Sociología de la Educación, la Psicología educativa, la Pedagogía, la Tecnología educativa y la Economía.

Fundamentos filosóficos: el fundamento teórico general de la estrategia de superación profesional técnica se halla en el materialismo dialéctico e histórico. En el proceso en el que articula armónicamente la estrategia se ha tenido en cuenta la aplicación consecuente de las leyes y categorías fundamentales de la filosofía marxista leninista, con un sustento en el pensamiento filosófico y pedagógico cubano, las ideas de Martí y la guía certera de Fidel en la conducción del proceso revolucionario en Cuba.

La filosofía marxista leninista ofrece una concepción del mundo, fundamentada en el desarrollo de las ciencias, que aborda las cuestiones y leyes más generales, comunes a todos los campos del saber, tanto de las ciencias naturales como de las sociales, así también de los aspectos universales y fundamentales del conocimiento humano. La filosofía constituye una línea para la acción.

El planteamiento anterior parte del hecho de que el sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico-materialista y el proceso de superación de los docentes constituye una parte esencial en el proceso de formación continua, el que debe estar fundamentado e interpretado a la luz de los principios de la filosofía dialéctico - materialista, los cuales adquieren su forma específica en este campo.

Se asume una posición optimista del desarrollo humano, lo que destaca el papel transformador del personal docente en el cumplimiento de su encargo social. Todo ello permite reafirmar que la actividad humana siempre tiene lugar bajo condiciones históricas y sociales concretas.

Relacionado con la afirmación anterior se puede plantear que a pesar del desarrollo alcanzado por la Pedagogía General, así como de los procesos de superación que se

han implementado, aún son insuficientes, lo que obliga a la búsqueda de estrategias para un mejor tratamiento del desempeño profesional pedagógico que se necesita posean los docentes que imparten EELL. En conclusión se puede afirmar que al fundamentar la estrategia de la superación profesional técnica, se toma como base la filosofía dialéctico - materialista, en especial la teoría del desarrollo para la explicación dialéctica y científica de los procesos y fenómenos económicos en su interacción con los sociales, la teoría dialéctico materialista de la actividad y la teoría del conocimiento dialéctico - materialista como metodología general de investigación de los problemas que tienen lugar en la sociedad y en la escuela, así como para la construcción y reconstrucción de nuevos saberes.

Desde la Filosofía de la Educación, la estrategia de superación comprende los procesos de Formación permanente y continuada de los docentes de la ETP y el Mejoramiento del desempeño profesional pedagógico desde una perspectiva humanista como la que propone la Educación Avanzada, y la pedagogía profesional de la ETP tiene como finalidad el desarrollo profesional técnico de estos docentes, para que repercuta en la elevación de la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura EELL en los politécnicos de la ETP.

La estrategia de superación apela al carácter masivo y equidad (Blanco. 2003: 134) en la preparación de los docentes para su desarrollo profesional y técnico en su desempeño profesional pedagógico desde la superación que se ofrece y en el puesto de trabajo, lo que garantiza la participación democrática de todos los profesionales de la ETP que participan en las formas de superación, abiertos al debate y a las transformaciones y expresión de la necesaria cultura entre la formación (educación permanente y continuada) y/o el desarrollo del desempeño profesional pedagógico, que propicia de forma sistémica y clasista la formación integral del hombre.

Fundamentos sociológicos: cualquier propuesta de superación debe responder a las necesidades de la sociedad para la que se forman los sujetos en las diferentes instituciones escolares, según la concepción marxista de la sociología de la educación cubana. Sobre esta base, se considera que la superación encaminada a los docentes que imparten EELL, no constituye de modo alguno un sinónimo de independencia total o aislamiento; sino que por el contrario, se logra a partir de la interacción social y, una

vez lograda, permite al docente utilizarla para aprender en nuevos contextos y transformar la sociedad en que vive.

La concepción sociológica se expresa en la estrategia a través de la propia finalidad de la educación cubana, contribuir a la formación de la personalidad de los jóvenes que responderán a las necesidades de la sociedad en que viven. La superación de los docentes se ha convertido, en el contexto educativo cubano de la UCP, en un fenómeno social, y dado su carácter general, trasciende otras esferas del desarrollo humano.

Hoy se exige la vinculación de la superación con los demás agentes y agencias socializadoras, ocupando un lugar importante la escuela, la familia, la comunidad y los medios de difusión masiva.

La ETP y en ella el docente, desempeñan un papel dinamizador del resto de los factores en función del proceso de preparación para la vida de estos profesionales, desarrollando su personalidad, sobre el análisis de las exigencias sociales y las posibilidades reales del individuo para interactuar como un miembro del grupo social y ser independiente.

La estrategia de superación profesional técnica que se elabora, entonces, en el reconocimiento que la sociología marxista, martiana y fidelista hacen del carácter dialéctico de las relaciones sujeto – sociedad y sociedad – educación, lo que permite el manejo de la relación hombre – sociedad, y el papel transformador de los diferentes grupos sociales y de las instituciones en la educación integral, con énfasis en la apropiación de los aspectos más novedosos de la EELL dentro del modelo de gestión económica cubano.

Fundamentos psicológicos: en el proceso de conformación de la estrategia se han considerado los aportes contenidos en el enfoque histórico - cultural, destacando su carácter humanista del desarrollo, así como los mecanismos psicológicos que están presentes en la labor del docente, donde se destaca su papel como mediador y potenciador del desarrollo psíquico en los estudiantes, con un carácter formativo, concediéndole gran importancia a los factores sociales, la interrelación entre lo afectivo y lo cognitivo, el papel de la experiencia, de la comunicación y la actividad en el proceso de formación de la personalidad.

El enfoque vigotskiano conduce a la apreciación del papel de la escuela y en particular del docente, en la potenciación de un proceso de enseñanza - aprendizaje a partir del

conocimiento de las necesidades, intereses, preferencias, habilidades y potencialidades en el logro de la preparación para la vida laboral, familiar y social de sus educandos.

Lo referido anteriormente es un elemento de gran valor en la concepción de la estrategia de superación profesional técnica que se propone, al propiciar que los docentes tengan en cuenta en la organización y dirección del proceso formativo.

Todo ello tiene en cuenta los presupuestos de la psicología, tomando como base el enfoque histórico – cultural para el desarrollo de la personalidad que analiza el condicionamiento socio – histórico del psiquismo humano, se tiene en cuenta la importancia de las vivencias en la interiorización consciente de los contenidos abordados en la disciplina, el papel de la actividad y la comunicación, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el desarrollo del aprendizaje en la formación de la personalidad del profesional que se forman en la ETP.

El sistema de acciones de superación, en los diferentes momentos de la estrategia, se diseña a partir del carácter mediatizado de la psiquis humana, lo que permite comprender el funcionamiento integral de la personalidad y establecer la tríada de lo cognitivo – vivencial – conductual; sin obviar otras categorías esenciales, como la zona de desarrollo próximo y la situación social del desarrollo.

Fundamentos pedagógicos: en el proceso de conformación de la estrategia se reconoce el papel de una adecuada organización de la superación del docente, que garantice que este imparta los contenidos relacionados con la EELL, teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de los estudiantes, para poder brindar la atención individual y diferenciada, sustentado en las ideas más progresistas y revolucionarias de la Pedagogía Profesional de la ETP.

La estrategia que se elabora tiene en cuenta el papel del docente en el cumplimiento del encargo social que posee, para cumplir con su misión, por ello es importante que tengan conocimiento de las posibilidades reales de cada uno para que puedan planificar y lograr la formación integral de los estudiantes que está formando.

Se ha venido resaltando el trabajo del docente y su accionar en el proceso docente - educativo en función del desarrollo y formación de las actuales y futuras generaciones, donde se pueda formar un profesional que puede utilizar adecuadamente los recursos humanos, materiales y financieros. En fin se toman en consideración las investigaciones

y experiencias pedagógicas realizadas en los últimos años en correspondencia con los cambios educativos que están teniendo lugar en la actualidad.

Fundamentos económicos: se sustenta en los principios, leyes y categorías de la Economía Política Marxista – Leninista que sirve de base para el análisis científico de las concepciones económicas que han tenido lugar en el curso de la historia, así como en la base metodológica de la economía cubana, a partir, de los objetivos previstos en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba.

De forma general puede expresarse que el éxito de la instrumentación práctica de la estrategia está en el carácter de asumirlo como una herramienta científicamente fundamentada, garantizando la coherencia e implicación de sus participantes, para lograr uno de los objetivos establecidos en la formación profesional de los estudiantes de la ETP, a partir de la superación de los docentes, lo que sin dudas garantizará impartir la asignatura EELL acorde a las exigencias actuales de la sociedad cubana.

Fundamentos tecnológicos. Se manifiestan desde el aprovechamiento que se realiza de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) al proceso educativo, que garantice la accesibilidad a la información de forma sincrónica y asincrónica, pero favoreciendo la interactividad y el autoaprendizaje consciente de los docentes, a partir de los problemas profesionales pedagógicos que presentan y que propicie la autosuperación de forma permanente y continuada.

Para ser consecuente con los fundamentos antes mencionados esta estrategia asume los principios que han sido tomados de la Educación Técnica y Profesional. Se puntualizará fundamentalmente en aquellos que tienen que ver directamente con la Pedagogía de la ETP. Abreu (2004), en su tesis de doctorado, plantea el sistema de principios siguiente, dirigido fundamentalmente a los niveles medio básico y medio superior: y que se corresponden con los objetivos y leyes generales de la Didáctica, estos son:

- Principio del carácter cultural general y técnico – profesional integral del Proceso de Educación Técnica y Profesional Continua del obrero: la orientación cultural integral del futuro obrero constituye objetivo central del Sistema Nacional de Educación, lo que se logrará si se atiende en la dirección de dicho proceso, la unidad de lo educativo, lo

instructivo y lo desarrollador en función de una cultura general, político- ideológica, económico – productiva y tecnológica del estudiante.

- Principio del carácter social y económico productivo del Proceso de Educación Técnica y Profesional Continua del obrero: este abarca entre su contenido, aspectos relacionados con la demostración de la función social y económica de este tipo de educación y su contribución concreta al desarrollo de la conciencia y acción de la prestación de servicios, en los estudiantes, la familiarización con las particularidades del mundo de su profesión y del empleo.

- Principio del carácter diferenciado, diversificado y anticipado del Proceso de educación Técnica y Profesional Continúa del obrero: abarca tres características esenciales del proceso, la diferenciación en el sentido de concebir al obrero como ser único, irrepetible, con sus particularidades y diferencias individuales; diversificada en lo referido al cambio, la transformación del medio físico, simbólico y afectivo de la ETP, que faciliten la orientación de ese obrero integral.

- Principio del carácter integrador de la relación Escuela Politécnica – Entidad Productiva – Comunidad en el Proceso de Educación Técnica y Profesional Continua del obrero: en él se reflejan aspectos esenciales entre los cuales se pueden señalar la promoción y ejecución del trabajo conjunto entre el colectivo pedagógico (profesor de la escuela politécnica) y el colectivo laboral (instructor - trabajadores de experiencia) desarrollando actividades que estimulen ese fin, en función de una eficiente orientación, así como actividades educativas vinculadas con la entidad productiva. La realización de actividades que integren a los estudiantes a la comunidad en función del desarrollo cultural de esta y la mejor orientación del futuro obrero.

- Principio del carácter protagónico del estudiante de la Educación Técnica y Profesional en el proceso de su formación en el grupo estudiantil y en el colectivo laboral: el proceso de ETP continua del obrero se produce en colectivo, el estudiante inicialmente comienza su orientación en el grupo - clase, grupo guiado pedagógicamente y donde el profesor crea condiciones educativas para lograr la orientación del estudiante, en años posteriores ese estudiante se incorporará a un colectivo laboral, donde va a verificar, validar, profundizar sus conocimientos y experiencias profesionales.

El análisis anterior de los principios de la pedagogía profesional en los que se sustenta el subsistema de la Educación Técnica y profesional corroboran la generalidad que

estos tienen para cualquier sistema de mejoramiento profesional y humano y la forma particular en que ellos se manifiestan en las condiciones concretas de la superación de los docentes que imparten EELL, es por ello que han de estar presentes en la estrategia de superación profesional técnica que se propone.

3.1.2. Primera fase de la estrategia de la superación profesional técnica. Caracterización de superación profesional técnica

Esta fase se dirige a la determinación de las necesidades de superación de los docentes que imparten EELL en los centros de la ETP en Pinar del Río. Una visión general del estado inicial del problema puede ser apreciado en el capítulo II.

El análisis integral de los instrumentos de diagnóstico permitió precisar los problemas y potencialidades de la superación de los docentes. Dentro de los contenidos que ellos consideran deben ser abordados se destacan los relacionados con los temas que se desarrollan en la asignatura EELL, que se precisan a continuación:

- Geografía Económica de Cuba.
- Elementos Contables.
- La Planificación como aspecto del Proceso de Dirección.
- El Estado y el Derecho.
- Elementos del Derecho Laboral y de Seguridad Social.
- Elementos del Derecho de Propiedad.
- Control Interno y Plan de Prevención.
- La Organización Empresarial en Cuba.

Dentro de las acciones que sugieren los docentes en función de elevar el nivel de calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura EELL se señalan: el desarrollo de actividades teóricas y prácticas, cursos de superación, la elaboración de materiales de consulta, talleres, simposios, entre otras.

A continuación se presentan las acciones que distinguen esta fase de la estrategia.

- Elaborar las técnicas e instrumentos para la indagación sobre los conocimientos que poseen los docentes acerca de la asignatura EELL.
- Aplicar y procesar las técnicas e instrumentos elaborados.

- Caracterizar las necesidades de superación, que posibiliten diseñar las acciones para la conducción del proceso y las vías de instrumentación, para los docentes que imparten EELL.

Los resultados alcanzados en el diagnóstico y caracterización propiciaron el acercamiento a los principales problemas que en el orden de la superación presenta el personal docente, sentando las bases para la búsqueda de una solución a dichas carencias, de ahí que en la siguiente fase se presenten los elementos que distinguen la vía de solución a esta problemática y que han sido expresadas a través de la estrategia de superación profesional técnica que se elabora para los docentes que imparten EELL.

3.1.3 Segunda fase. Planeación de la superación profesional técnica para los docentes que imparten EELL

Para contribuir a dar respuesta a las insuficiencias que presentan los docentes que imparten EELL se ha considerado necesario la instrumentación de su superación.

En el desarrollo de esta fase se debe garantizar la planificación organizada y eficiente de todas las acciones que posteriormente serán ejecutadas, así como las formas de superación, los objetivos, contenidos, métodos, medios a emplear en cada una de ellas, y la evaluación. Estas son:

1. Establecer el cronograma de actividades de superación a desarrollar desde la Universidad de Ciencias Pedagógicas y su concreción en los centros de la ETP donde se desarrollan las diferentes especialidades.
2. Establecer en el sistema de trabajo de la escuela las actividades de superación a desarrollar.
3. Seleccionar los objetivos, contenidos, formas, métodos, medios y formas de evaluación de las actividades de superación de los docentes.
4. Determinar las formas de superación a desarrollar.
5. Diseñar el curso de superación, los talleres, el material complementario para la autosuperación, y el simposio científico.
6. Establecer el tiempo de cada forma de superación según las necesidades y posibilidades de los docentes y los centros de la ETP.
7. Determinar la evaluación de los docentes en las diferentes formas de superación propuestas.

8. Determinar los indicadores a medir en la evaluación de los docentes a partir de los resultados en la actividad docente que desarrollan.

Para ser consecuente con una de las características específicas de las estrategias, se definen las acciones que se han de cumplimentar a corto, mediano y largo plazo, y que permitan la transformación del accionar de los docentes al impartir la asignatura EELL.

- Acciones a corto plazo: están dirigidas a la superación de los docentes en un corto período de tiempo; permitirán lograr cambios en el orden teórico y metodológico al impartir la asignatura EELL. Se concretan fundamentalmente a través del programa general de superación y los talleres.

Incluye:

- a. Realizar una reunión con directivos y docentes del centro de la ETP, con el objetivo de analizar los componentes estructurales de la estrategia, sus fines, características, contenidos, formas de superación, materiales a utilizar, tiempo, etc., para el tratamiento teórico y metodológico de la asignatura EELL. Aquí se presentan los fundamentos teóricos en que se sustenta la estrategia: filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, económicos y tecnológicos; sus exigencias y las fases que comprende.
 - b. Realizar un grupo de cuatro talleres con los docentes, para el análisis de las concepciones generales acerca del tratamiento didáctico de la asignatura EELL, así como su incidencia en la preparación para la vida de los técnicos de las especialidades que se forman, lo que propiciará el establecimiento de niveles de preparación y competitividad para el enfrentamiento del accionar con la estrategia.
 - c. Analizar en el colectivo de docentes la preparación de la asignatura para determinar su contribución a la formación integral del profesional que se forma.
 - d. Confeccionar el registro de evaluación y control para la recogida de la información sobre el proceso de realización de las actividades de superación.
- Acciones a mediano plazo: se dirigen a la consolidación de la preparación de los docentes, con el fin de propiciar cambios en el desarrollo de su labor educativa, tanto en el contexto escolar, familiar y social. Su concreción está en la autosuperación.

Incluye:

- a. Observar el tratamiento teórico y metodológico que ofrecen los docentes a la asignatura EELL a partir de la evaluación de los resultados de la superación recibida, en las diferentes actividades del proceso de ETP.
- b. Profundizar en el sistema de conocimientos contenidos en la propuesta y el contenido de los talleres mediante la autosuperación, dando solución a los problemas de la práctica profesional.
- c. Socializar las experiencias obtenidas durante el proceso de superación mediante un simposio científico, mediante el intercambio científico – técnico, metodológico y práctico.
- Acciones a largo plazo: se dirigen al logro de niveles superiores de conocimientos en los docentes que le permitan el desarrollo de su labor educativa en correspondencia con la superación recibida. La que se ha de manifestar a través de los cambios en los estudiantes y en la empresa como potenciadora del desarrollo del técnico. Incluye:
 - a. Enriquecer el proceso de superación de los docentes de acuerdo con los objetivos del programa de la asignatura EELL.
 - b. Elevar el nivel de desarrollo de habilidades profesionales de los docentes de manera permanente.

En la planeación de la estrategia de superación profesional técnica se realizó el diseño de las diferentes formas de superación para los docentes, donde se tuvieron en cuenta los presupuestos teóricos que nos brinda la Educación Avanzada, el Reglamento de Educación de Postgrado (Resolución 132/2004 del Ministerio de Educación Superior) y la experiencia expuesta por González, D. sobre el diseño curricular del programa general de superación.

Se asumen como formas organizativas fundamentales para el desarrollo de las acciones de la estrategia y el logro de sus propósitos: un curso de superación, los talleres, y la autosuperación. Estas se integran y combinan con el simposio científico que es considerado complementario para apoyar y reforzar las acciones previstas en las anteriores y dar cumplimiento a los objetivos previstos, evidenciándose el carácter sistémico de la estrategia, materializado en las interrelaciones de sus componentes.

A continuación se hace un análisis general de cada una de las formas asumidas y se indican los anexos en que pueden encontrarse íntegramente.

a. Programa del curso de superación.

Una de las formas de la Educación Avanzada que se emplea en la estrategia es el curso de superación profesional que se asume de Añorga Morales J., (1995) como: "Actividad pedagógica dirigida a la satisfacción de necesidades de complementación y profundización de los conocimientos de los profesionales. Debe enfatizarse su uso en la difusión organizada de los resultados de la ciencia y la técnica ante las limitaciones de bibliografía novedosa y útil." (Añorga Morales J., 1995. p 19)

El curso de superación se inserta en el diplomado "Didáctica de la Economía" que es impartido en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive" a los directivos y docentes de la provincia Pinar del Río, a partir de las necesidades de superación detectadas en los docentes y concebida como parte de la estrategia institucional.

Está diseñado para ser desarrollado con un total de 52 horas/clases distribuidas en 9 sesiones y dirigido a la profundización en los principales elementos teóricos y tecnológicos referidos a la EELL, el sistema de conocimientos del programa de superación se presenta en el (Anexo 8).

b. Talleres.

Según el criterio de Añorga Morales & Díaz Mayans, en el 2002, el taller "...es un ejercicio de confrontación, que obliga al desarrollo expositivo de los ponentes, a mejorar su vocabulario científico, su comunicación y expresión corporal. Desarrolla la receptividad, el pensamiento, la agilidad de respuesta, enfrentarse consigo mismo y rompe con el miedo escénico". (Añorga Morales & Díaz Mayans, 2002: p 19),

El desarrollo de los temas de los talleres debe ser flexible, adaptándolos a las principales necesidades de los docentes dadas las situaciones concretas de su desempeño profesional pedagógico en la ETP. La intención es reflexionar con los participantes sobre las acciones que comprende la impartición de los contenidos que conforman el programa de la asignatura EELL.

Para el desarrollo de los talleres se tuvieron en cuenta los conocimientos generales que poseen los docentes sobre EELL, Contabilidad General, Geografía Económica y Auditoría, lo que presupone un orden metodológico para su mejor comprensión.

Los cuatro talleres planificados fueron desarrollados después del curso de superación en EELL, con el afán de propiciar el intercambio entre los docentes y que puedan

generalizar, integrar, aplicar los nuevos saberes adquiridos para lograr un desempeño profesional pedagógico satisfactorio al impartir la asignatura EELL.

Las temáticas abordadas en los talleres se destacan a continuación:

Taller # 1. Geografía y Economía cubana. 8 horas

Taller # 2. Contabilidad y Control Interno. Una necesidad. 8 horas

Taller # 3. Planificación Económica. Organización Empresarial y Derecho de propiedad. 8 horas

Taller # 4. La seguridad social cubana. Una conquista que mantener. 8 horas

Total: 32 horas

Se ha previsto para su instrumentación tres momentos: la introducción, donde se presentan los elementos a considerar, así como retomar los contenidos abordados en el curso de superación en EELL que sirven de punto de partida para el desarrollo de los mismos, la presentación y la argumentación del objetivo.

El otro momento es el desarrollo, donde se vinculan los elementos teóricos abordados con la práctica educativa, se hace la proyección crítica a partir de las vivencias y experiencias en relación a la EELL, que promuevan la discusión y búsqueda de posibles soluciones a partir del trabajo grupal.

El tercer momento lo constituyen las conclusiones, donde se hacen generalizaciones sobre el tema abordado, así como la evaluación del objetivo previsto, y se orienta la consolidación de aquellos aspectos que han sido debatidos, y necesitan de su profundización.

Los talleres han sido seleccionados, con un carácter vivencial; en ellos se deben analizar situaciones concretas de la escuela y las estrategias empleadas para solucionar las principales dificultades en el desarrollo de la asignatura EELL, por lo que es importante promover la colaboración, estimular la confianza, el respeto, permitir la confrontación, la reflexión, el desarrollo creativo, incentivar la comunicación y el diálogo. En el (anexo 9) aparecen los Talleres que se proponen de manera íntegra.

c. La autosuperación.

Es propósito de esta forma de superación estimular el estudio independiente de los docentes en la realización de las diferentes actividades que conforman la estrategia, propiciando la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los

conocimientos relacionados con la asignatura EELL en los centros de la ETP en Pinar del Río.

Según J. Añorga en el Proyecto de Educación Avanzada para Latinoamérica es definida la autosuperación como “la preparación general que se realiza por sí mismo, partiendo de una determinada formación, sin tutor o guía para acometer las nuevas tareas. Puede tener carácter libre cuando el interesado decide lo que va a estudiar o dirigida cuando las instancias superiores son las que determinan los contenidos y los objetivos. Constituye una de las formas organizativas de superación.” (Añorga Morales J. 1995: p 13)

La autosuperación constituye un aspecto importante en el desarrollo de la estrategia de superación profesional técnica, pues garantiza la calidad en la realización de las actividades concebidas en el curso y los talleres, ya que les sirve de apoyo en las acciones que realicen como parte de su participación en otras formas complementarias, permitiendo enriquecer sus conocimientos y perfeccionar sus prácticas con relación a los contenidos que posee la asignatura EELL.

Para ser consecuente con la organización del proceso para el desarrollo de la autosuperación fue diseñado un programa con esta finalidad. (Ver anexo 8) Todo ello permite que se ponga de manifiesto el carácter flexible, participativo y desarrollador que posee la estrategia de superación elaborada.

d. El Simposio Científico.

El Simposio científico constituye una acción que se desarrolla por la necesidad de socializar las experiencias en la solución problemas de la práctica pedagógica. Se concibe como espacio donde se privilegia el diálogo, la reflexión crítica y el intercambio profesional, que a la par, constituirá forma de evaluación y retroalimentación del proceso de superación de los docentes que imparten EELL (ver anexo 10).

3.1.4 La tercera fase de la estrategia de superación profesional técnica.

Ejecución: su objetivo es ejecutar la estrategia de la superación profesional técnica de los docentes y cumplir el fin previsto.

Para la ejecución de la estrategia de superación profesional técnica se propone el siguiente cronograma de trabajo, concebido para un curso escolar. Su cumplimiento garantiza el objetivo propuesto y la preparación de los docentes.

Realizar una reunión de coordinación en la que participarán los profesores del departamento de Economía de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” y los metodólogos del departamento de ETP de la Dirección Provincial de Educación en Pinar del Río para la ejecución de la estrategia de superación profesional técnica a partir del análisis de sus componentes, objetivos, acciones, así como la sensibilización, compromiso y participación en su implementación. (septiembre – octubre de 2013).

Impartir el curso de superación desde la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” en el que participan directivos y docentes de la provincia Pinar del Río que imparten EELL en los centros de la ETP. (octubre – enero del 2014)

Realizar los talleres como parte de la preparación metodológica que se realiza en la escuela donde participarán docentes que imparten EELL. (enero – marzo del 2014)

Realizar un simposio científico para socializar experiencias con la participación de directivos y docentes. (febrero – mayo del 2014)

Se proponen las siguientes acciones:

1. Determinación del personal docente y los medios que se necesitan para el desarrollo de la superación. (Anexo 8).
2. Ejecución de las formas de superación diseñadas en la estrategia.
3. Rediseño de las actividades de superación a partir de las necesidades e intereses de la escuela y los docentes.
4. Desarrollo de trabajos investigativos como una vía para la solución de los principales problemas detectados en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura EELL. (Anexo 8).
5. Valoración sistemática de los resultados alcanzados, para el rediseño de la estrategia de superación profesional técnica. (Anexo 15).

3.1.5 La cuarta fase. Evaluación del seguimiento

Esta fase es importante en el cumplimiento de la estrategia de superación para la superación profesional técnica desde sus dos aristas: como proceso y como resultado, teniéndose en cuenta la evaluación del seguimiento de la estrategia y su impacto en el desempeño profesional pedagógico de los docentes.

La evaluación del impacto de la estrategia es un proceso continuo y sistemático, que comienza desde su diseño y aplicación, lo cual propicia la retroalimentación constante

durante todo el proceso de aplicación, a la vez que constituye un momento para el cierre de las diferentes acciones que se desarrollan.

A pesar de constituir esta etapa el cierre de la estrategia, desde la primera está presente el control y la evaluación, caracterizadas por su continuidad y sistematicidad, lo cual propicia la retroalimentación durante todo el proceso de su diseño y aplicación.

Las acciones de esta fase son las siguientes:

- Evaluar los resultados alcanzados por los docentes, a partir de la realización de las actividades concebidas en el curso de superación, los talleres, la autosuperación y el simposio científico, teniendo en cuenta la auto evaluación, los resultados del trabajo en equipos y en las discusiones que se realizan.
- Evaluar los resultados del trabajo docente educativo, la calidad de las actividades metodológicas, la actividad científica investigativa y el impacto en la formación integral de los estudiantes.
- Evaluar los cambios que se van produciendo en el tratamiento teórico y metodológico de los directivos y docentes en relación a la impartición de la asignatura EELL.
- Constatación de la validez de la implementación de la estrategia en correspondencia con los resultados del diagnóstico.

Lo expuesto hasta este momento corresponde a los distintos aspectos que comprende la estrategia de superación para la superación profesional técnica dirigida a los docentes que imparten la asignatura EELL en la ETP en la provincia Pinar del Río.

Las fases de la estrategia se interrelacionan, las cuales propician el cumplimiento de su misión, le confiere nuevos valores a la superación de los docentes al orientar la lógica e integralidad de sus componentes en el logro de su objetivo, haciéndose evidente su carácter participativo al propiciar la realización de valoraciones, debates y la toma de decisiones. La estrategia es sostenible en tanto garantiza su pertinencia, disponibilidad, sensibilización y participación, todo lo cual posibilita la adopción de modos de actuación a favor de la calidad de la clase de la asignatura EELL.

El éxito de la estrategia de superación para la superación profesional técnica depende de la sistematicidad y la dedicación con que se ejecuten las diferentes acciones diseñadas, la participación activa del personal docente y los implicados en su desarrollo, la creatividad en el diseño de las actividades de los docentes.

Corresponde a continuación ofrecer los resultados de su validación y la exploración del nivel de satisfacción de los docentes con la superación recibida.

3.2 Valoración práctica de la estrategia de superación profesional técnica elaborada para los docentes que imparten EELL en Pinar del Río

Con el propósito de valorar en la práctica la estrategia de superación profesional técnica elaborada para los docentes que imparten EELL en Pinar del Río se desarrolló un pre-experimento durante los meses de septiembre de 2013 a diciembre de 2014 organizado en dos etapas.

Selección y análisis de la muestra.

En el proceso de muestreo en esta etapa de la investigación se partió de la población y muestra de estudio declarada en el capítulo 2 de esta tesis, fue posible trabajar con la muestra seleccionada sin dificultad alguna.

El pre-experimento requirió de comparar los instrumentos aplicados antes y después de la ejecución de la estrategia de superación profesional técnica.

Como hipótesis de trabajo se planteó que: La estrategia de superación dirigida a la superación profesional técnica posibilitará la superación de los docentes que imparten la asignatura EELL, de acuerdo con las exigencias educativas actuales de la ETP en Pinar del Río. Por los resultados presentados, queda demostrada la veracidad de esta hipótesis y los resultados logrados en el proceso aplicado y su comprobación valorativa de la realidad educativa actual.

Métodos y técnicas aplicadas.

Los métodos y técnicas seleccionados fueron la observación y la entrevista, la prueba pedagógica, así como la triangulación de los resultados comparados entre la información inicial y la final obtenida de la muestra objeto de pre-experimento y se comprueban con los resultados de la triangulación metodológica realizada en la constatación del problema de investigación, considerando los puntos de coincidencia y las discrepancias.

Análisis de los resultados.

El análisis de los resultados comprende, primero los resultados iniciales, y posteriormente la comparación entre estos y los obtenidos después de aplicar la propuesta. Los resultados obtenidos revelan la superación de las insuficiencias en las dimensiones e indicadores de la variable investigada.

Análisis de los resultados de la etapa final.

En la segunda etapa del pre-experimento, se aplicaron las técnicas e instrumentos seleccionados y se compararon los resultados obtenidos con las técnicas e instrumentos aplicados inicialmente. Esta etapa se llevó a cabo durante los meses de septiembre a diciembre de 2015.

Observación a actividades de los docentes que imparten EELL:

Con el objetivo de comparar la información obtenida acerca del desarrollo de la superación de los docentes que imparten la asignatura EELL, se realiza una comparación entre los resultados iniciales y finales en la observación del desempeño profesional. (Anexo 11)

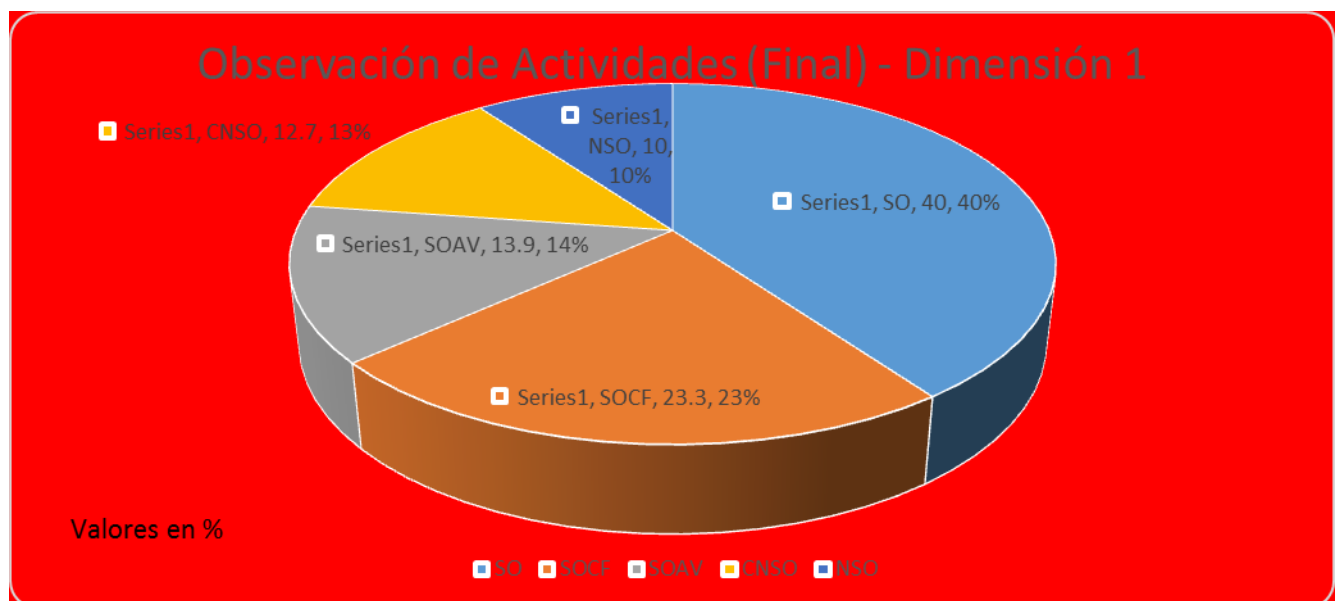
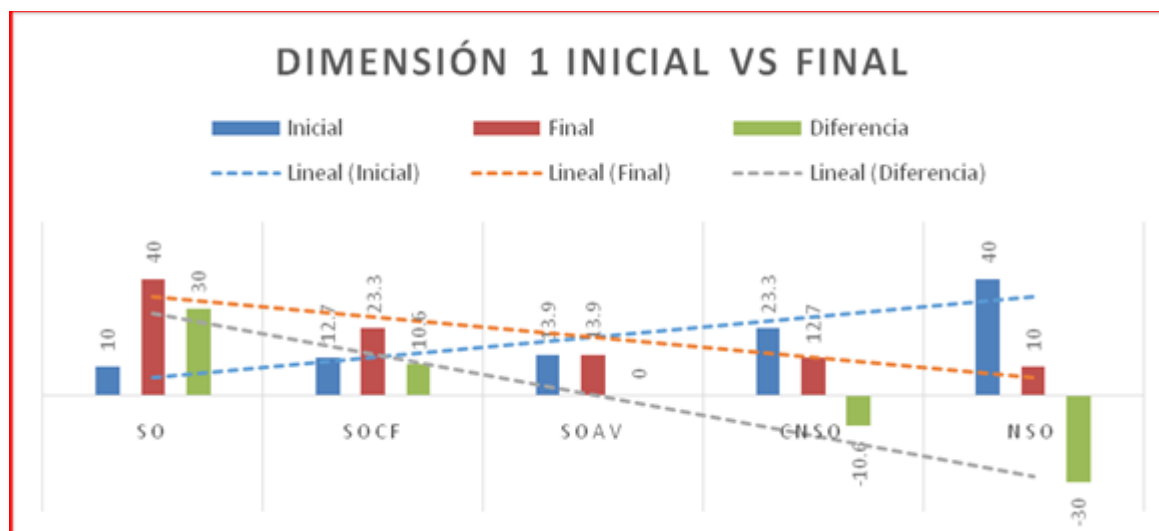


Tabla No.1 Comparaciones inicial vs Final/ Observación Actividades

| Dimensión 1. Concepción general de las acciones de superación de la competencia tecnológica | | | | |
|---|-------------|---------|-------|------------|
| Indicadores | | Inicial | Final | Diferencia |
| valorados a partir de la media de criterios docentes % | SO | 10 | 40 | 30 |
| | SOCF | 12,7 | 23,3 | 10,6 |
| | SOAV | 13,9 | 13,9 | 0 |
| | CNSO | 23,3 | 12,7 | -10,6 |
| | NSO | 40 | 10 | -30 |
| Coef, Correl | -0,68337247 | | | |

Gráfico Ilustrativo



Sobre la dimensión 2, en este componente se presentan los gráficos de la Etapa Final y el gráfico comparativo entre ambas.

Observación de Actividades (Final) Dimensión 2

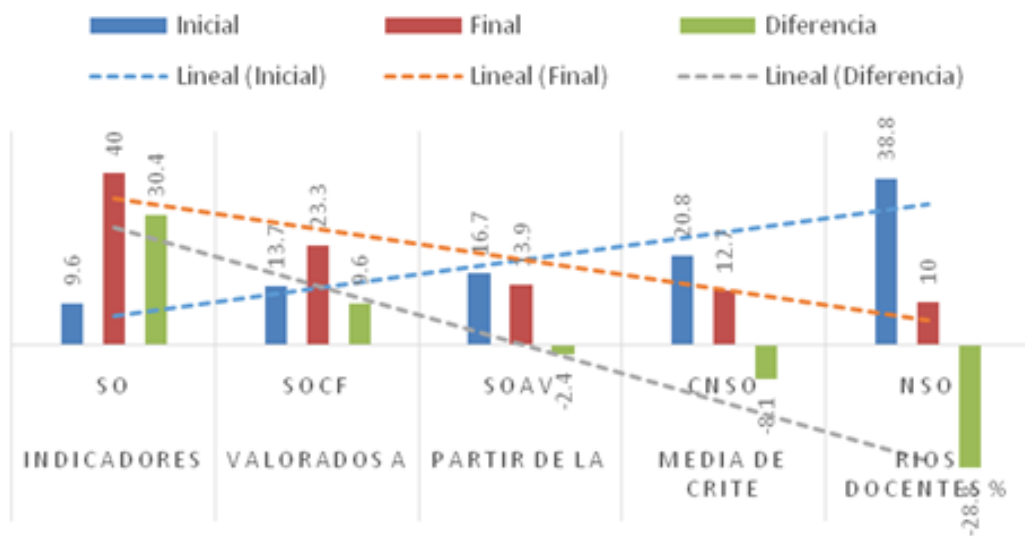


La comparación entre los resultados de las etapas se muestra en el siguiente gráfico ilustrativo de los valores alcanzados y comparados entre sí:

Tabla No.2 Comparación Inicial vs Final

| Indicadores | | Inicial | Final | Diferencia |
|--|-------------|---------|-------|------------|
| valorados a partir de la media de criterios docentes % | SO | 9,6 | 40 | 30,4 |
| | SOCF | 13,7 | 23,3 | 9,6 |
| | SOAV | 16,7 | 13,9 | -2,4 |
| | CNSO | 20,8 | 12,7 | -8,1 |
| | NSO | 38,8 | 10 | -28,8 |
| Coef, Correl | -0,72481673 | | | |

DIMENSIÓN 2 INICIAL VS FINAL



A modo de síntesis, se puede alegar que en el análisis de los resultados se constata el nivel de efectividad alcanzado en las actividades mediante la implementación de la estrategia de superación para la superación profesional técnica en los docentes que imparten la asignatura EELL en los centros de la ETP en Pinar del Río.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de este método, permiten verificar las suficiencias alcanzadas en las dimensiones de la variable investigada.

No obstante, esta valoración cualitativa necesitaba la constatación de los cambios o transformaciones en la muestra seleccionada.

Para el análisis estadístico inferencial se aplicaron dos pruebas de hipótesis no paramétricas: la dócima de rangos con signo de Wilcoxon y la dócima de los signos, para determinar si existen diferencias significativas entre valores observados y valores esperados en las dimensiones, con un nivel de significación de 99% y un margen de error de 0,01. (Anexo 15).

En el análisis comparativo anteriormente descrito se considera que la Hipótesis nula (H_0) es, que la estrategia no contribuye a la superación de los docentes que imparten la asignatura EELL en la ETP en Pinar del Río.

La Hipótesis de trabajo (H_1) explica que la estrategia contribuye significativamente a la superación de los docentes que imparten la asignatura EELL en la ETP en Pinar del Río.

Los resultados obtenidos tras la aplicación de los dos métodos, posibilitan rechazar la Hipótesis nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de trabajo (H_1) lo que significa que la estrategia contribuye significativamente a la superación de los docentes que imparten la asignatura EELL.

Encuesta a docentes que imparten la asignatura EELL. (Anexo 12).

El instrumento se aplicó a los 30 docentes integrantes de la muestra seleccionada para el pre-experimento. En este componente se presenta en los gráficos siguientes los aspectos valorados y que se representan como sigue:

Análisis de la encuesta a docentes (Dimensión 1 Indicadores 1,1 al 1,5)

Final

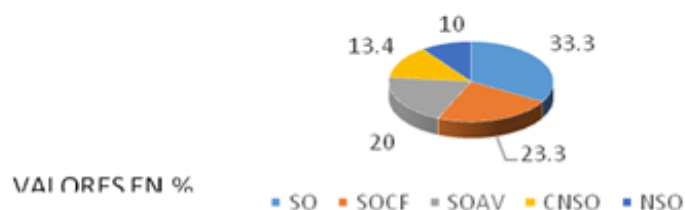
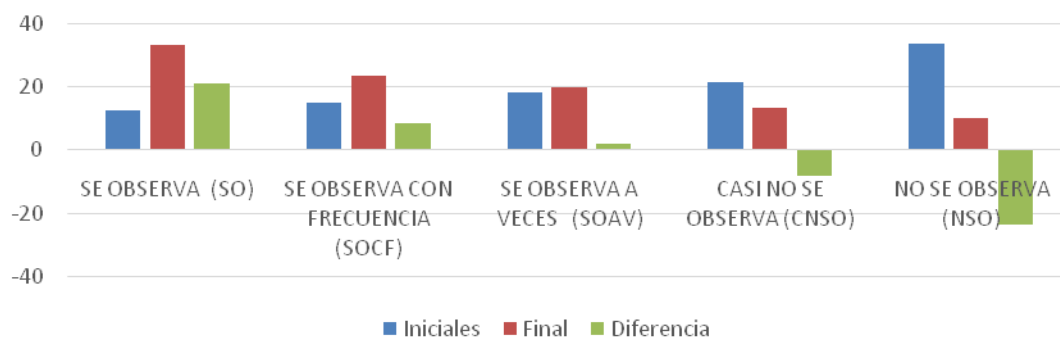


Tabla No. 3 Valoraciones etapa Inicial vs Final

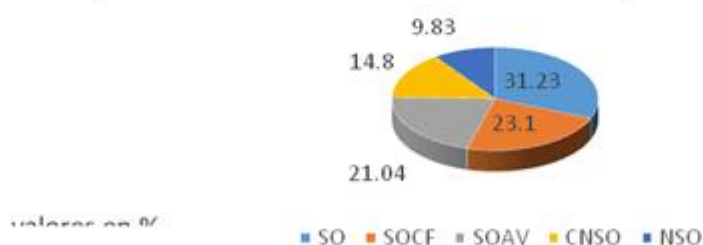
| Análisis de la encuesta a docentes (Dimensión 1 Indicadores 1,1 al 1,5) | | | |
|---|-----------------------------|-------|------------|
| Detalle | Valores % de los resultados | | |
| Valor promedio de los % | Iniciales | Final | Diferencia |
| Se observa (SO) | 12,35 | 33,3 | 20,95 |
| Se observa con frecuencia (SOCF) | 14,8 | 23,3 | 8,5 |
| Se observa a veces (SOAV) | 18 | 20 | 2 |
| Casi no se observa (CNSO) | 21,5 | 13,4 | -8,1 |
| No se observa (NSO) | 33,35 | 10 | -23,35 |
| Coef. de Correlación Lineal | -0,876919255 | | |

dimensión 1 (Indicadores 1,1 al 1,5)



Los resultados de la dimensión 2 se muestran a continuación

Análisis de la encuesta a docentes (Dimensión 2 Indicadores 2,1 al 2,5) Final



Dimensión 1 Inicial vs Final

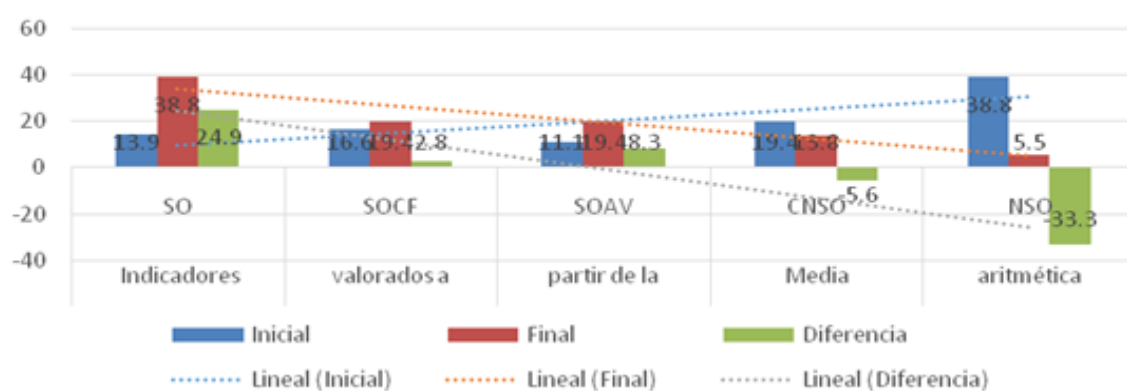


Tabla No.4 Comparación etapa Inicial vs Etapa Final

| Detalle | Valores % de los resultados | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-------|------------|
| Valor promedio de los % | Iniciales | Final | Diferencia |
| SE OBSERVA (SO) | 6,67 | 31,23 | 21,4 |
| SE OBSERVA A VECES (SOCF) | 13,33 | 23,1 | 8,23 |
| SE OBSERVA A VECES (SOAV) | 20 | 21,04 | 0,24 |
| CASI NO SE OBSERVA (CNSO) | 23,33 | 14,8 | -10,8 |
| NO SE OBSERVA (NSO) | 36,67 | 9,83 | -19,07 |
| Coef, de Correlación Lineal | -0,966461904 | | |

Dimensión 2 (Indicadores 2,1 al 2,5)

Encuesta a Docentes



El procesamiento de la información brindó los siguientes resultados:

- El 100% de los docentes plantea que en la superación que reciben se da atención diferenciada, a partir del diagnóstico y caracterización.
- Los treinta docentes (100%) opinan que los contenidos de la superación responden al nivel de relacionamiento sistémico de las formas y contenidos de la superación, que existe relación entre la teoría y la práctica en los contenidos de la superación, ya poseen nivel de conocimiento de las formas de superación y que al rediseñar el sistema de trabajo del centro existe correspondencia entre la evaluación, las necesidades, el plan de trabajo individual de los docentes y las ofertas de superación.
- Todos los docentes (100%) consideran que se vincula la teoría con las experiencias de la práctica durante el desarrollo de la superación.
- El 100% opina que la superación en la que participan responde a sus necesidades e intereses para el desempeño de sus funciones.
- El 100% de los docentes considera haberse manifestado con relación entre el discurso que plantean y su accionar pedagógico.
- Todos los docentes (100%) opinan estar en condiciones de organizar las acciones para impartir la asignatura sin dificultades.
- El 100% plantea sentirse satisfecho con el proceso de superación recibido.

A modo de resumen, se puede afirmar que los docentes reconocen el aporte que la estrategia de superación para la superación profesional técnica, ha significado para su preparación integral y con ello han mejorado considerablemente su desempeño profesional pedagógico, en tanto muestran conformidad sobre cómo los contenidos tratados, responden a una concepción sistémica e integradora del proceso de formación, que les permite integrar y aplicar estos a diversas situaciones de aprendizaje.

Los resultados obtenidos revelan las suficiencias alcanzadas en las dimensiones e indicadores de la variable investigada.

Entrevista a directivos de los centros donde se imparte la asignatura EELL (Anexo 13).

El instrumento se aplicó a los 6 directivos integrantes de la muestra seleccionada para el pre-experimento.



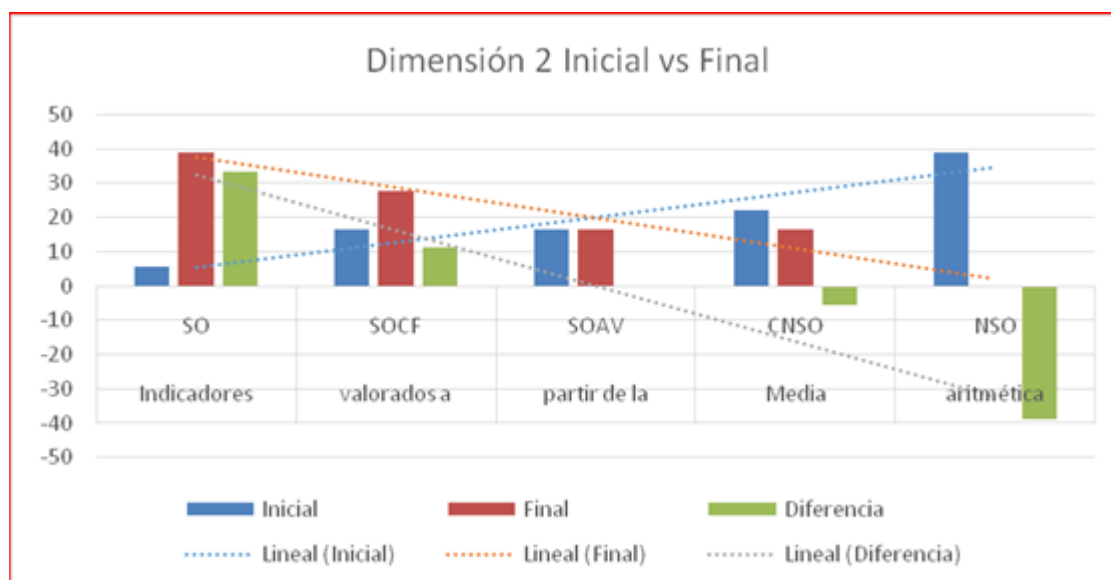
Análisis de la Dimensión 2 en la Entrevista a Directivos



Análisis comparativo entre etapa Inicial vs Final

Tabla No.5 Comparación etapa Inicial vs Etapa Final

| Desempeño del docente a partir de su preparación tecnológica | | | | |
|--|------|----------|-------|------------|
| Indicadores valorados a partir de la Media aritmética | | Inicial | Final | Diferencia |
| | SO | 5,53 | 38,8 | 33,27 |
| | SOCF | 16,6 | 27,7 | 11,1 |
| | SOAV | 16,6 | 16,6 | 0 |
| | CNSO | 22,2 | 16,6 | -5,6 |
| | NSO | 38,9 | 0,01 | -38,8 |
| Coef, Correl | | -0,95344 | | |



El procesamiento de la información brindó los siguientes resultados:

- El 100% de los directivos considera que la superación en la que participan los docentes que imparten la asignatura EELL de su centro responde a las necesidades e intereses que ellos presentan para el desempeño de sus funciones, en tanto logran vincular la teoría con las experiencias de la práctica en la escuela.
- Todos los directivos (100%) opinan que los contenidos tratados en la superación responden a una concepción sistémica e integradora del proceso de superación.
- El 100% de los directivos considera que los docentes implicados en la superación han logrado manifestarse con un desempeño profesional exitoso.
- El 100% de los directivos opina que los docentes han logrado organizar las acciones y procedimientos propios de su actuación profesional pedagógica y

aprecian cambios sustanciales en la aptitud y actitud de estos hacia la calidad de la clase de la asignatura EELL.

- Los seis directivos opinan que los docentes que imparten la asignatura EELL de sus centros, manifiestan un desempeño profesional pedagógico que se corresponde con la calidad de la actividad pedagógica profesional que desarrollan y con los resultados de la evaluación profesoral.
- El 100% de los directivos se siente satisfecho con el proceso de superación para los docentes.

A modo de resumen, se puede afirmar que los directivos reconocen el aporte que la estrategia de superación profesional técnica, ha significado para los docentes, en tanto muestran conformidad sobre cómo esta responde a las necesidades e intereses que ellos presentan para el desempeño de sus funciones que desarrollan y con los resultados de la evaluación profesoral, además sienten satisfacción por el proceso de superación, en tanto ha experimentado un impacto favorable en el desempeño profesional de estos.

Los resultados obtenidos revelan las suficiencias alcanzadas en las dimensiones de la variable investigada.

Prueba Pedagógica de los centros donde se imparte la asignatura EELL (Anexo14).

Para comprobar el estado de la preparación profesional de los docentes para el desarrollo de los contenidos técnicos durante las actividades docentes con sus estudiantes. Unidad de observación: 30 Docentes.

Análisis comparativo de la aplicación de la prueba pedagógica aplicada a los docentes que participaron en el programa propuesto.

En esta prueba pedagógica se analizaron los indicadores numerados desde el 2,1 hasta el 2,5, resultando de la comparación de los resultados iniciales por los obtenidos una vez aplicada la propuesta se infieren los siguientes resultados:

- a. Los valores porcentuales presentan un desplazamiento entre los parámetros NSO y el SO indicando un desplazamiento positivo hacia la adquisición de conocimiento para la observación adecuada para el proceso de la superación profesional técnica introducido en el marco de los contenidos de la asignatura EELL.
- b. El proceso de comparación de los promedios porcentuales establecidos en función de los criterios obtenidos en la etapa inicial y final, presentan un coeficiente de

correlación lineal igual a 0.981 lo que introducido en los valores de significación de Pearson indican una elevada significación para el rango de 0,05 y de 0.005 lo que permite establecer la factibilidad, eficiencia y eficacia de la estrategia aplicada, quedando demostrado la adquisición de conocimientos superiores sobre la temática tratada.

- c. Al analizar los indicadores establecidos para esta prueba pedagógica se infiere, que el indicador 2.1 no presenta diferencias significativa en su comparación. En el caso del indicador 2.2 en el que se mide el nivel de identificación conceptual se infiere, por su coeficiente de correlación lineal un cambio significativo en este proceso de identificación, lo que permite un mejor desempeño en el aspecto teórico y en el enmarcamiento de las acciones que ha de realizar el docente en el proceso de la superación profesional técnica.
- d. En el indicador 2.3 se observa un cambio de giro total de lo desconocido hacia el nivel de conocimiento adquirido sobre Identifica la planificación socialista y capitalista. Evolución del modelo económico en Cuba que se estudia; el indicador 2.4 referido al nivel Identifica el Surgimiento del Estado. Su esencia clasista y Tipos de Estado presenta también un giro muy significativo, lo que asegura el dominio de las habilidades que este indicador contiene.
- e. El indicador 2.5 presenta como característica fundamental que el nivel para relacionar Define La categoría económico-social: Propiedad. Surgimiento del Derecho de Propiedad valorados por el coeficiente de correlación lineal, establece que su valoración indica solamente significación positiva, pero no muy significativa, lo que permite inferir la necesidad de continuar superando en los distintos programas establecidos para la introducción de la EELL.
- f. El resultado analítico de los parámetros utilizados permite considerar, que en todos los casos se sucede un punto pivote en el parámetro SOAV, permitiendo considerar que el grupo participante tuvo una participación en las respuestas en una sola dirección de análisis por lo que debe considerarse para nuevas aplicaciones de la estrategia, de manera que se tenga base suficiente para determinar adecuadamente las diferencias individuales que pueda caracterizar a nuevos participantes. En el anexo 14 se representan gráficamente los resultados de la prueba pedagógica, así como la comparación.

A continuación se muestra el comportamiento de cada indicador, de esta prueba por Como puede observarse el comportamiento positivo de los indicadores, de la dimensión, acreditan la eficacia que se obtuvo con la aplicación de la estrategia. Es de señalar que la constatación de la significación de cada indicador comparados entre los valores iniciales y finales dan una correlación muy significativa al superar el valor de 0,93 como límite entre significativa y muy significativa, excepto en el 2,1 cuyo coeficiente de correlación no sobre pasa el valor 0.5, lo que indica la necesidad de valoraciones más ajustadas o de acciones más específicas para establecer su carácter de significación con mayor precisión. El resto de las verificaciones pueden observarse en el análisis del anexo 15 en su contenido comparativo y evaluativo con las pruebas no paramétricas aplicadas y explicadas en ese anexo

Conclusiones del capítulo.

La estrategia diseñada y aplicada en el proceso investigativo demostró que sus fases y componentes responden a la solución del problema planteado y que en su introducción a los programas de superación establecidos permitió un significativo avance en el nivel del desempeño pedagógico al elevar el nivel profesional técnico en los docentes de EELL.

Quedó demostrada la eficiencia de la estrategia y su aceptación por los docentes ya que en los instrumentos aplicados se evidencia la diferencia en todos los indicadores al comparar la fase inicial con la aplicación final de los mismos.

CONCLUSIONES

1. La sistematización de los referentes teóricos y los metodológicos que sustentan el proceso de superación profesional técnico permitió conocer y organizar conceptos, definiciones y principios que rigen este proceso, y también establecer un orden lógico de las acciones que requiere la elevación del desempeño profesional pedagógico a partir de los fundamentos y criterios emitidos por los investigadores referenciados, así como la ampliación de componentes esenciales de los conocimientos técnicos que se contextualizan en las realidades actuales del sistema económico cubano.
2. La caracterización del estado actual del nivel de preparación de los docentes que imparten la asignatura Elementos de Economía y Legislación Laboral en los centros

de la ETP en Pinar del Río, permitió determinar insuficiencias en su desempeño profesional pedagógico dado por el sistema de superación que se ha aplicado hasta el momento de esta investigación, quedando evidenciada la necesidad de establecer los cambios que requiere para lograr un desempeño profesional pedagógico acorde con las realidades de hoy en los profesores de EELL aprovechando las fortalezas reveladas en el trabajo.

3. La estrategia de superación se fundamenta teórica y metodológicamente desde los presupuestos de los contenidos en el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba y la teoría de la Educación Técnica y Profesional, las cuatro fases para el desarrollo de las acciones que la conforman, y permiten la organización del proceso de superación de los docentes en el contexto de los centros de la ETP donde se desarrollan las especialidades de la ETP.
4. Los resultados alcanzados en la validación de la estrategia de superación, a través de su implementación en la práctica pedagógica, indican la coherencia de las acciones que la conforman, favoreciéndose el desempeño profesional pedagógico, al corroborarse el nivel de satisfacción de los docentes con la superación recibida.

RECOMENDACIONES

1. Continuar los estudios desde la investigación científica acerca de la identificación de nuevos procesos particulares que pueden emerger en la superación de los docentes que imparten la asignatura EELL y que contribuyan al mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico.
2. Divulgar los resultados de esta investigación a la comunidad científica, a través de ponencias en eventos y artículos en revistas especializadas.
3. Valorar el impacto de la aplicación de la estrategia de superación en el mejoramiento de la calidad del aprendizaje en los estudiantes del técnico de nivel medio en las especialidades de la ETP.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abreu Regueira, R., (2004). Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV: Ciudad de La Habana.
2. Abreu, R. L. (1995). Acerca del objeto de estudio de la Pedagogía Profesional en Cuba Trabajo investigativo. ISPETP. La Habana.
3. Abreu, R. L. (2004). Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
4. Addine Fernández, F. Didáctica. Teoría y Práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
5. Altbach, Philip G. Reisberg Liz, Rumbley Laura E. (2009) Tras la pista de una revolución académica: Informe sobre las tendencias actuales para la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Unesco SIDA/SAREC. París. Francia.
6. Álvarez de Zayas, C. M. (1995). La Pedagogía universitaria, una experiencia cubana. Curso de Pedagogía.
7. Álvarez de Zayas, C. M. (1999). Hacia una escuela de excelencia. (En soporte digital). La Habana.
8. Álvarez de Zayas, C. M. (1999). La Escuela en la Vida. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Álvarez de Zayas, R. M. (1995). La formación del profesor contemporáneo. Currículo y sociedad. Curso 2. Pedagogía '95. Palacio de Convenciones. La Habana.
10. Álvarez, F. A. (2004). Interdisciplinariedad. Una aproximación desde la enseñanza - aprendizaje de las ciencias. . La Habana: Pueblo y Educación.
11. Álvarez, P. y. (1993). La Historia me absolverá. Fidel Castro. Edición Anotada. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
12. Añorga Morales, J., (2000). Glosario de Términos de la Educación Avanzada. CENESEDA: La Habana. Documento digitalizado.

13. Añorga Morales, J., (s/f). El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los Recursos Humanos. Libro #3. Soporte digital: La Habana. ISP "Enrique José Varona".
14. Añorga Morales, J., Valcárcel Izquierdo, N. y otros., (2004). "Profesionalización y Educación Avanzada". Documento digitalizado.
15. Añorga, J. (2010). Glosario de términos de la educación avanzada. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana.
16. Añorga, J. y otros. (1995). La Educación Avanzada, la profesionalidad y la conducta ciudadana. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Libro 3. Soporte magnético. La Habana.
17. Añorga, J. (1999). Paradigma educativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Educación Avanzada: La Habana. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
18. Añorga, J. y otros. 1997. Profesionalización y Educación Avanzada. ISPEJV. La Habana.
19. Añorga, J., Y Colaboradores. (2000): Glosario de Términos de la Educación.
20. Añorga, J., Y Colaboradores. (2000): Glosario de Términos de la Educación
21. Aragón, Castro A y Santos Baranda, J., (2003). Metodología para la Caracterización de la Superación de los Docentes de la Educación Técnica y Profesional. Centro de Estudios de la Pedagogía Profesional. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional Héctor Alfredo Pineda Zaldívar. Ciudad de la Habana.
22. Aragón, Castro, A (2002). Sobre conceptos y Tendencias de la Educación Técnica y la Formación Profesional. ISPETP. La Habana. Cuba.
23. Aragón, Castro, A. (2002) El Modelo de Escuela politécnica Cubana. Conferencia en el IV Simposio Iberoamericano de Pedagogía Profesional. La Habana. Cuba.
24. Arana, M. (1995). La renovación de la formación sociohumanista del ingeniero. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas.
25. Arana, M. y. (1999). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. Instituto Superior Politécnico "José Antonio Echevarría". Revista Pedagogía Universitaria, Vol. 4,.

26. Arango, R. (1998). Enfoque práctico del directivo educacional. Folleto. Curso de Maestría, ISPETP. La Habana.
27. Area, M, (2004) "De la biblioteca al Centro de Recursos para el Aprendizaje e Investigación". Dirección Ciencia.
28. Avanzada. Material en soporte magnético. ISPEJV. Ciudad de la Habana. Cuba.
29. Avanzada. Material en soporte magnético. ISPEJV. Ciudad de la Habana. Cuba.
30. Báxter Pérez, E. (2003). ¿Cuándo y cómo educar en valores? La Habana: Pueblo y Educación.
31. Báxter Pérez, E. y. (1994). La escuela y la formación del hombre. La Habana: Pueblo y Educación.
32. Báxter Pérez, E., (1998). La educación en valores. Papel de la escuela. Ponencia presentada en el II Simposio Iberoamericano de Investigación y Educación. La formación y el desarrollo del niño y el adolescente. ICCP. La Habana, Cuba.
33. Blanco, A y colaboradores: Filosofía de la educación. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana. Cuba. ISBN-959-13-1079-X. 2003. p. 73-134.
34. Blanco, A. (2002). La educación como función de la sociedad. En Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
35. Blanco, A. (2004). Acerca del rol profesional del maestro En Profesionalidad y práctica pedagógica. García, G. y E. Caballero. La Habana: Pueblo y Educación.
36. Blanco, A. (2004). Introducción a la sociología. La Habana. Pueblo y Educación.
37. Braslavsky, C. (2001). La educación secundaria. ¿Cambio o inmutabilidad? Buenos Aires, Santillana. P 249
38. Brito, Y. (2005). Propuesta metodológica para la explotación docente-investigativa-productiva del área básica experimental de los institutos politécnicos agropecuarios. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.
39. Caballero, E. (2004). Profesionalidad y creatividad del maestro. En Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
40. Campistrous Pérez, L. y. (1998). Indicadores e investigación educativa. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba. La Habana.

41. Cánova, L. (1980). La maestría pedagógica. Revista Varona (Edición Especial. Año 2 Nro 4 y 5 (enero – diciembre)).
42. Cánovas, L. y. (2002). Problemas contemporáneos de la pedagogía en América Latina. En Compendio de Pedagogía. Pueblo y Educación. La Habana.
43. Castellanos, D. y. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Pueblo y Educación. La Habana.
44. Castro Escarrá, O. J. (2007). La dirección de la superación de los maestros y profesores de la escuela. En dirección, organización e higiene escolar, Alberto Valle Lima y Gilberto García Batista (comp.)pp. 117-125. La Habana: Pueblo y Educación.
45. Castro, F. (1975). La historia me absolverá. La Habana: Ciencias Sociales.
46. Castro, F. (15 de marzo del 2001). Discurso en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios. Teatro Carlos Marx. La Habana.
47. Castro, F. (1971). Primer Congreso de Educación y Cultura. La Habana: Pueblo y Educación.
48. Castro, F. (1987). Ideología, conciencia y trabajo político. 1959- 1986. . La Habana: Editora Política.
49. Castro, F. (2001). Discurso sobre la Universalización de la Educación Superior. Multimedia. La Habana..
50. Castro, F. (27 de Abril del 2001). Discurso para los Maestros Emergentes.Multimedia. La Habana.
51. Castro, F. (Teatro Carlos Marx. 7 de febrero, 2003.). Discurso de clausura del Congreso de Pedagogía. La Habana.
52. Cerezal, J. Metodología de la investigación y la calidad de la educación.ICCP. La Habana.
53. Cerezal, J. y. (2000). La formación laboral de los alumnos en los umbrales del Siglo XXI. La Habana: Pueblo y Educación.
54. Cerezal, J. y. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. La Habana.Ministerio de Educación. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño: Pueblo y Educación.

55. CITMA. (2009). Fundamentos teóricos del proyecto de investigación. El desempeño profesional para la implementación del Programa Director Nacional de Educación en Valores.
56. Código de ética de los cuadros del Estado cubano. Material mimeografiado. (Julio de 1996). La Habana.
57. Con Luz Propia. La ética pedagógica, la formación de valores morales. (1997). Revista del SNTECD (1).
58. Contreras, J., Herrera, J. A. Y Ramírez, M. S. (2010). Elementos instruccionales para el diseño y la producción de materiales educativos móviles. Apertura. Revista de innovación educativa, 10 (12), 86-100. DELORS, J. (1997). La educación encierra un tesoro (2ª ed.). México: UNESCO.
59. Coromina, J. (1995). Breve Diccionario etimológico de la lengua castellana: Edición Revolucionaria. La Habana.
60. Cuevas, C. G. (2002). Fundamentos de dirección educacional. Material digital. ISPETP. La Habana.
61. Chacón, N. L. (1995). Moralidad histórica: Premisa para un proyecto de la imagen moral del joven cubano. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Filosóficas. . ISPEJV. La Habana.
62. Chacón, N. L. (1997). Proyecto de investigación sobre ética y profesionalidad. Material en soporte digital. La Habana.
63. Chacón, N. L. (2005). Ética y desarrollo humano para un mundo mejor. Material digital. La Habana.
64. Chacón, N. L. (s/a). Curso de ética y sociedad. Un acercamiento al estudio de la ética, la moral y los valores humanos. En Curso de Universidad para Todos. Juventud Rebelde. Chacón, N. L. (2006). Dimensión ética de la educación cubana. Edición corregida y ampliada. La Habana: Pueblo y Educación.
65. Chávez, J. (1992). Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862). La Habana: Pueblo y Educación.
66. De Armas, M. (1985). Raíces históricas de la combinación del estudio con el trabajo. Educación 56. La Habana.

67. De Armas, N. Y Lorences, J. (2004): Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Documento monográfico en soporte digital. Disponible en ftp://server_ceces.upr.edu.cu.
68. Deler Ferrera, G., (2007) La estrategia como resultado científico en la investigación pedagógica. Documento digitalizado: La Habana.
69. Díaz, H. (1996). Esquemas lógicos como medios de enseñanza de la Historia. Educación 87). La Habana.
70. Díaz, H. (2006). Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas. La Habana: Pueblo y Educación.
71. Díaz, H. (2008). El museo en la enseñanza de la Historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
72. Díaz, J. C. (2015): Estrategia pedagógica para la superación de la competencia tecnológica para los docentes de Informática aplicada a la Contabilidad en los centros politécnicos de Pinar del Río. La Habana. Cuba
73. Diccionario filosófico. Partes I y II. (Tercera ed.). (2004). Pueblo y Educación. La Habana.
74. Engels, F (1970). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. C. Marx y F. Engels. Obras, t. 21.
75. Engels, F. (1975). El papel del trabajo en el proceso de transformación del mono en hombre. En Obras Escogidas. Carlos Marxy Federico Engels. Moscú: Progreso.
76. Fabelo, J. R. (1992). Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. Instituto de Filosofía.
77. Fabelo, J. R. (1999). Hacia una reconstrucción axiológica del socialismo, el mercado y los valores humanos. Las trampas de la globalización: Paradigmas emancipatorios y nuevos escenarios en América Latina.
78. Fernández, A. (1995). ¿Qué significa ser docente hoy? Aportes para el debate en torno a la problemática vocacional y ética de la docencia en la actualidad. Pedagogía. La Habana.
79. Fernández, K. L. (2006). La dirección de la formación de la cultura laboral en los adolescentes de secundaria básica. Una concepción pedagógica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

80. Fernández, M. (1997). Innovación tecnológica y competitividad. Un intento de divulgación de conceptos, enfoques y métodos. Ciudad México.
81. Fernández, M. (2013). Estrategia metodológica de superación para docentes agropecuarios. Primer Taller Nacional. La pedagogía profesional y su influencia en el modelo socioeconómico cubano ISBN 978-959-18-0969-8. Pinar del Río.
82. Fernández, M. (2014): La superación profesional técnica de los profesores agropecuarios de la Educación Técnica y Profesional en los centros politécnicos de Pinar del Río. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.
83. Galarce, E. R. (1994). ¿Por qué una ética profesional en nuestros tiempos? Departamento de Administración de Sistemas de Oficina de la Universidad de Puerto Rico del Recinto de Humacao.
84. Gamez, A. (2013): Modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive". Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP: La Habana. Cuba.
85. García, G. J. (1978). Bosquejo histórico de la educación en Cuba. La Habana: Pueblo y Educación.
86. García, G. J. (1989). Ante el futuro: algunos problemas de la formación vocacional y la orientación profesional. La Habana: Editora Abril.
87. García, L. J. (1996). Autoperfeccionamiento docente y creatividad. La Habana: Pueblo y Educación.
88. García, L. J. (2003). El modelo de escuela. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
89. García, L. o. (1996). Los retos del cambio educativo. La Habana: Pueblo y Educación
90. Gato, C. A. (2012): Concepción pedagógica del proceso de capacitación para los docentes de la rama industrial de la Educación Técnica y profesional en Pinar del Río. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP: La Habana. Cuba.
91. Gimeno Sacristán, J. (1988). El Vitae, una reflexión sobre la práctica. Madrid, España: Morata.

92. González Maura, V. (oct-nov de 2003). La profesionalidad del docente universitario desde una perspectiva humanista de la educación. Material digitalizado. La Habana.
93. González Rey, F. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.
94. González Rey, F. (1998). Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. UH. La Habana.
95. González Reyes, S., (2012). Estrategia de superación para docentes sobre la educación de la higiene personal y colectiva en escolares con retraso mental. Tesis en opción al Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP: La Habana.
96. González Reyes, S., (2012). Estrategia de superación para docentes sobre la educación de la higiene personal y colectiva en escolares con retraso mental. Tesis en opción al Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP: La Habana.
97. González, E. E.-t. (1997). El principio de estudio – trabajo en las condiciones actuales del país en las ESBEC de la Isla de la Juventud. Propuesta de acciones pedagógicas para su perfeccionamiento. La Habana.
98. Gonzalez, Jorge A. (1999) “Tecnología y percepción social: evaluar la competencia tecnológica”. Revista Culturas Contemporáneas, Volumen V No. 9, junio, pp. 157
99. González, O. (2008). La profesionalidad pedagógica en la formación de una cultura general integral en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional. La Habana.
100. González, O. (2010). Visión martiana de las escuelas de oficios. Revista electrónica Magisterio. Isla de la Juventud. La Habana.
101. González, O. La profesionalidad del docente en la Educación Técnica y Profesional. Tesis de Maestría en Educación.
102. González, V. (1994). Motivación profesional y personalidad. Universidad de Charcas. Sucre, Bolivia.
103. González, V. (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Revista Cubana de Educación Superior Vol. XXII No.1 .

104. González, V. (2003). La profesionalidad del docente universitario desde una perspectiva humanista de la educación. Monografías virtuales.
105. Güemez, M. (2005). Modelo de cooperación interdisciplinaria para perfeccionar el desempeño del docente en la formación inicial del PGI de secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV.
106. Güemez, M. M. (2009). Documento base de la tarea de investigación. El desempeño profesional para la implementación del Programa Director de Educación en Valores en la educación secundaria y preuniversitaria.
107. Guevara, E. (1983). Discurso pronunciado en la inauguración de la Escuela de Capacitación Técnica para obreros. Escritos y discursos. La Habana: Editora Política.
108. Hart, A. (2000). Ética, cultura y política. Revista Honda (No.1 Año1).
109. Hart, A. (2001). Cultura para el desarrollo. El desafío del siglo XXI. . La Habana: Ciencias Sociales.
110. Hart, A. y. (2008). Educación, ciencia y conciencia. La Habana: Pueblo y Educación.
111. Hedesá, Y. J. (1989). Cómo orientar hacia las profesiones en las clases. La Habana: Pueblo y Educación.
112. Hernández de la Barca, A. (Año XV.1985). De la Luz y Caballero y su maestría pedagógica. Educación. (57). La Habana.
113. HERNÁNDEZ P. (2005) "Aprendizaje, competencias y Rendimiento en Educación Superior" Madrid, la Muralla.
114. Hernández, I. (2004.). Proceso pedagógico profesional: un abordaje teórico y metodológico. ISPETP; material en soporte digital. La Habana, Cuba.
115. Hernández, R. (2003). Metodología de la investigación 1 y 2. La Habana: Editorial Félix Varela.
116. Herrera, J. L. (2003.). Un modelo del proceso docente – educativo en las unidades docentes para el desarrollo de la práctica investigativa laboral. Informe Iberoamericano sobre Formación Continua de Docentes. (s.f.). Obtenido de <http://www.campus-oei.org/webdocente/index.html>

117. Hymes, D., (ed) *Pidginization and Creolization of Languages*. Proceedings of a Conference held at the University of the West Indies, Mona, Jamaica, abril 1968, Londres, Cambridge University Press, 1971. Citado en Marsellesi, J.B., *Introducción a la sociolingüística. La Lingüística social*, Madrid, Greos, 1979, pp. 157.
118. Lamas, M. (2006): *La superación de los profesores de historia como promotores del desarrollo de la formación humanista en la escuela politécnica cubana actual*. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. Ciudad de La Habana. Cuba.
119. León, M. (2003). *Modelo teórico de la integración escuela politécnica-mundo laboral*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. ISPETP.La Habana.
120. León, M. y. (2006). *Fundamentos y problemas actuales de la pedagogía profesional*.En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte. *Mención en Educación Técnica y Profesional*. . La Habana: Pueblo y Educación.
121. Leontiev, A. (1981): *Actividad, conciencia y personalidad*. Editorial Pueblo y
122. Leontiev, A. N. (1982). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
123. López, A. G. (1997). *Ética general y profesional*. Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Económicas.
124. López, L. R. (1990). *¿Qué estudia la ética profesional? Estudios éticos. Parte III*. . Universidad de La Habana. Facultad de Filosofía e Historia. MES. La Habana.
125. López, L. R. (2004). *Moral y valores: Ideas sobre dos temas imprescindibles en el orden teórico y práctico*. En *El saber ético de ayer a hoy*. Tomo I.
126. Lozano, F. Y Ramírez, M. (2008). *Competencias aplicadas por los alumnos para el uso de dispositivos m-learning*. Memorias del XVII Encuentro Internacional de Educación a Distancia. Virtualizar para educar. Guadalajara, Jalisco. HILL, T. & ROLDAN, M. (2005). *Toward third generation threaded discussions for mobile learning: Opportunities and challenges for ubiquitous collaborative environments*. *Information Systems Frontiers*, 7 (1), 55-70. Recuperado el 28 de septiembre de 2008, de la base de datos ABI/INFORM Global. (No. de identificación de documento: 802816421).

127. Mari Lois, J. (1995). Estudio – trabajo, esencia del proceso socializador de la Educación. Pedagogía '95. Palacio de Convenciones. La Habana.
128. MaríLois, J. (1989). Ética marxista vs. enajenación. Los fundamentos éticos de los clásicos del marxismo – leninismo en la crítica a la enajenación. La Habana: Editora Política.
129. MaríLois, J. y. (1990). Ética pedagógica.. La Habana: Pueblo y Educación.
130. Martí, J. J. (1975). Obras. Completas. Tomos 1, 6, 7, 8,12 y 13. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales .
131. Martínez Ángulo, M., Addine Fernández, F. (2005): Educación posgraduada de profesores y profesoras. Fundamentos psicológicos y didácticos. (Curso 82). Congreso Internacional Pedagogía 2005, La Habana.
132. Martínez, M. (s.f.). Razones para un cambio en la concepción del profesorado en Cuba. Revista Unesco .
133. Martínez, M. y. (2005). Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales. La Habana: Pueblo y Educación.
134. Marx, C. (1973). El Capital. Tomo I. . La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
135. Marx, C. (1975). Crítica del Programa de Gotha. En Obras Escogidas de Carlos Marx y Federico Engels. . Moscú: Editorial Progreso.
136. Marx, C. (1975). Tesis sobre Feuerbach. En Obras Escogidas. Carlos Marx y Federico Engels. . Moscú: Editorial Progreso.
137. Marx, C. (2002). Prólogo a la Primera Edición del Capital. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
138. Mena, J. A. (2008). Una metodología para potenciar la integración escuela politécnica-entidad laboral en la rama del transporte en Pinar del Río.Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río.
139. Mendoza, L. (2003). Axiología y cultura en José Martí.Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
140. Ministerio de Educación (Mined) (Curso escolar 2004- 2005). Diseño curricular de la carrera de Licenciatura en Educación Técnica y Profesional. (ISPETP). La Habana.

141. Ministerio de Educación (Mined). (1976). Documentos directivos para el perfeccionamiento del subsistema de la Educación Técnica y Profesional. Empresa de Impresoras Gráficas. . La Habana.
142. Ministerio de Educación (Mined). (2003). Dirección Nacional de ETP. Estado actual de la Formación Técnico Profesional en Cuba. La Habana.
143. Ministerio de Educación (Mined). (2003). La escuela como micro universidad en la formación integral de los estudiantes de las carreras pedagógicas. .
144. Ministerio de Educación (Mined). (2003). Modelo de profesor de la ETP (ISPETP). . La Habana.
145. Ministerio de Educación (Mined). (2003). Transformaciones en la Educación Técnica y Profesional para los próximos cursos.
146. Ministerio de Educación (Mined). (2004). Enseñanza Técnica y Profesional. Recuperado el 2007 de diciembre de 16, de <http://www.rimed.cu>
147. Ministerio de Educación (Mined). (2006). Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006 – 2007. Educación Técnica y Profesional. Resolución Ministerial No. 50/06.
148. Ministerio de Educación (Mined). (Curso 2009- 2010). Reunión de Directores. Dirección Nacional de la Educación Técnica y Profesional. La Habana..
149. Miranda, T. y. (2000). Modelo del profesional de la educación. Fundamentos teóricos generales. Material en soporte digital. ISPEJV. La Habana.
150. Miranda, T. y. Ante los nuevos retos: cambios curriculares en la formación del profesional de la educación. Dirección de Ciencia y Técnica. Ministerio de Educación. La Habana.
151. Monografías virtuales. Ciudadanía, democracia y valores en sociedades...Línea temática: Universidad, profesorado y ciudadanía. (s.f.). Obtenido de <http://www.campus-oei.org/valores/boletin22.htm>
152. Moreno, V. (2003). El desempeño profesional pedagógico de los profesores de la educación secundaria de la ciudad de Veracruz, México. Resumen de la Tesis Doctoral. La Habana.
153. Núñez Jover, J. (2004) La ciencia y la tecnología como procesos sociales. La Habana. Ciencias Sociales

154. Orozco, M. I. (2008). Modelo pedagógico con un enfoque tecnológico humanista en la formación inicial del profesor para la ETP en la carrera informática, en el contexto de la universalización. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas.
155. Paniagua, María E. (2002). La formación y la actualización de los profesores de secundaria. Herramientas para el cambio en educación en Educación secundaria: un camino para el desarrollo humano.
156. Patiño, M. d. (1990). Cómo la práctica pre profesional perfecciona la preparación del futuro trabajador. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
157. Patiño, M. d. (1996). El modelo de escuela politécnica cubana: Una realidad. La Habana: Pueblo y Educación.
158. Patiño, M. d. Análisis de las prácticas pre profesionales en la formación de técnicos medios, vías y exigencias para elevar su efectividad. Pedagogía '90.
159. Patiño, M. d. El modelo cubano de escuela politécnica agrícola. Su introducción a la práctica. Pedagogía '97.
160. Pérez, F. y. (26 al 30 del 2009). Principales transformaciones en el preuniversitario cubano. Desempeño profesional del profesor. Curso 5. Pedagogía 2009. ICCP. Palacio de las Convenciones de La Habana.
161. Pérez, M. (2007). Proyecto de mejoramiento educativo para la preparación de los profesores de las escuelas de oficios para la dirección de la educación ambiental de los estudiantes, desde la actividad laboral. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. Cuba
162. Pérez, M. C. La dirección estratégica. Fundamentos básicos. Grupo de técnicas de dirección. Sede Universitaria. Isla de la Juventud.
163. Pino García, L. M. (2009). Cultura científica y profesionalidad. Obtenido de <http://www.pedagogía2009.rimed.cu>.
164. Ponce, Z. (2005). El desempeño profesional pedagógico del tutor en el docente en formación en la escuela primaria como micro universidad. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
165. Punya, M. Y Koehler, M. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. Teachers College Record, 108, 1017-1054. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 39 / Marzo 2012 16

166. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Tesis y resoluciones. (1978) Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, Cuba, p 375.
167. Pupo, R. (1990). La actividad como categoría filosófica. Colección Filosofía. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
168. Recarey, S. C. (2004). La estructura de la función orientadora del maestro. En Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
169. Roca, A. (1997). El desempeño profesional basado en la atención a las competencias laborales, una vía para el desarrollo profesional y humano de los docentes de la Educación Técnica y Profesional. Instituto Superior Pedagógico de Holguín. Obtenido de <http://www.momografias.com/mediakit>.
170. Roca, A. (2001). Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional. Tesis en opción la grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.
171. Rodríguez E. (2007) Las competencias en espacio europeo de educación superior. Tipologías. Humanismo y trabajo social, Volumen 006. Universidad de León. León. España.
172. Rodríguez, G. y. (2004). Metodología de la investigación cualitativa. . La Habana: Editorial Félix Varela.
173. Rosental, M. y. (1973). Diccionario filosófico. Moscú: Editorial Progreso.
174. Ruiz, A. (2000). La investigación educativa. Formato electrónico. Habana.: ICCP.
175. Ruiz, A. (2005). Fundamentos de la investigación educativa. En M. M. otros., En Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales. . La Habana: Pueblo y Educación.
176. Salazar, D. (2001). La formación interdisciplinaria del futuro profesional de Biología en la actividad científico-investigativa. Tesis presentada en opción la grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 2001.
177. Sánchez, H. (2007). Modelo psicopedagógico para la formación y desarrollo de las habilidades profesionales básicas de la especialidad Mecánica de Taller. Tesis presentada en opción la grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

178. Santiesteban, M. L. (2003). Programa educativo para la superación de los directores de escuelas primarias del municipio de Playa. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
179. Santos, J. (2005). Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
180. Serna, A. E. (2011). Estrategia pedagógica para la superación profesional de los profesores asesores del programa nacional de formación de educadores. (Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana.
181. Sierra, R. A. (2002). Modelación y estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En G. y. García, Compendio de Pedagogía. ISPEJV, La Habana: Pueblo y Educación.
182. Sierra, R. A. (2004). Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
183. Silvestre, M. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Pueblo y Educación.
184. Soussan, G. (2002): La formación de los docentes en Francia. Los institutos
185. Talízina, N. F. (1988). Los fundamentos de la enseñanza en la Educación Superior. Conferencia. Universidad de La Habana. En D. d. Superior. (Ed.).
186. Tobón S. Rial A. Carretero M. García J. (2006) Competencias, calidad y educación superior. Cooperativa editorial magisterio Bogotá Colombia.
187. Torres, G. (2004). Propuesta de un modelo de capacitación para dirigentes de la Educación Técnica y Profesional. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
188. Torres, G. (2004). Propuesta de un modelo de capacitación para los dirigentes de la Educación Técnica y Profesional. (Tesis en opción al Grado Científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"). Ciudad de La Habana.
189. Unesco. (2000). Proyecto Principal de Educación Latinoamericana y del Caribe. En Boletín # 31.

190. Unesco. Prelac. (2002): Informe de la Primera Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. La Habana. Cuba. 14-16 de noviembre: informe final. Disponible en www.ocimed.gob.pe/documentos.../prelac_informe_final_habana_esp.pdf (Consulta 21 de octubre, 2008).
191. Universitarios de formación de maestros IUFM en Formación docente: un aporte a la discusión.
192. Valdés, H. (2003). Evaluación del desempeño del docente. En Cartas al Director. La Habana: Pueblo y Educación.
193. Valdés, H. (2004). El desempeño del maestro y su evaluación. La Habana: Pueblo y Educación.
194. Valcárcel, N. (1998): Estrategia Interdisciplinaria de Superación para Profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. Ciudad de La Habana. Cuba.
195. Valle, Lima, A. (2011). Resultados Científicos en la Investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
196. Vigotsky, L. S. (1968). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editora Revolucionaria.
197. Vigotsky, L. S. (1988). Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de Lecturas de Psicología de las Edades I, Tomo 3. Universidad de La Habana.

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de la variable de superación profesional técnica del docente que imparte la asignatura de EELL.

| Dimensiones | Indicadores | | Rev. Docum. | Ent. Doc. | Ent. Dir. | Obs. A.Doc | P. Con. |
|--------------------------------|-------------|---|----------------|--------------|--------------|---------------|---------|
| | | | | | | | |
| 1- Desarrollo de la superación | 1.1 | Conocimiento y atención a las necesidades de superación de los docentes | | x | X | x | |
| | 1.2 | Enfoque sistémico con que se aborda el contenido de la superación profesional técnica. | x | x | x | x | |
| | 1.3 | Nivel de integración en los contenidos abordados. | | x | x | x | |
| | 1.4 | Nivel de diversidad en que se conciben las formas de la superación. | x | x | x | x | |
| | 1.5 | Interacción entre los profesores que reciben la superación con el especialista que la imparte. | | x | x | x | |
| | 1.6 | Control sobre las acciones de la superación profesional técnica para el tratamiento del contenido técnico-profesional de la asignatura EELL. . (Este indicador solo es aplicable a los directivos). | | x | x | | |

| | | | | | | | |
|---|-----|---|--|---|---|---|---|
| 2. Desempeño Profesional pedagógico del docente a partir del contenido profesional técnico. | 2.1 | Define las características físicas y socio-económicas geográficas del archipiélago cubano. | | x | | x | x |
| | 2.2 | Identifica los rasgos que caracterizan los conceptos económicos. | | x | | x | x |
| | 2.3 | Identifica la planificación socialista y capitalista. Evolución del modelo económico en Cuba. | | x | | x | x |
| | 2.4 | Identifica el Surgimiento del Estado. Su esencia clasista y Tipos de Estado. | | x | | x | X |
| | 2.5 | Define La categoría económico-social: Propiedad. Surgimiento del Derecho de Propiedad. | | x | | X | x |
| | 2.6 | Muestra interés por las acciones de la superación profesional técnica. | | | x | | |
| | 2.7 | Demuestra responsabilidad con las acciones de superación | | | x | | |
| | 2.8 | Muestra disciplina en la aplicación de los contenidos | | | x | | |

Anexo 2. Guía para la revisión de documentos.

Objetivo. Comprobar el estado y prioridad dado en los centros politécnicos a la superación profesional técnica de la asignatura de EELL, en función de lograr una relación sistémica de las formas y contenidos de la superación. (Dimensión 1)

Documentos a revisar

1. Informes de resumen del Trabajo Educativo de la DPEETP y la Facultad de Ciencias Técnicas de la UCP “Rafael María de Mendive”.
2. Evaluaciones profesoraes.
3. Planes de trabajo individuales.
4. Proyecciones de superación de los docentes.
5. Preparación de la asignatura

Aspectos generales

- 1.- Presencia de análisis sobre la superación profesional técnica de los profesores que imparten la asignatura de EELL.
- 2.- Presencia de señalamientos realizados a los docentes en función de sus necesidades de superación.

Indicadores relacionados con la concepción general de las acciones de superación de los contenidos técnicos, para valorar en los documentos 4 y 5

3. Conocimiento y atención a las necesidades de superación de los docentes (1.1)

| SO | SOCF | SOA V | CNSO | NSO |
|----|------|----------|------|-----|
| | | | | |

4. Nivel en que se conciben actividades con enfoque sistémico del contenido. (1.2)

| SO | SOCF | SOA V | CNSO | NSO |
|------|-------|----------|-------|-------|
| 6,6% | 10,0% | 13,3 | 20,0% | 50,0% |
| 6 | 9 | % 12 | 18 | 45 |

5. Diversidad en que se conciben las formas de la superación. (1.4)

| SO | SOC F | SOA V | CNSO | NSO |
|-----------------|------------------|------------------|-------------|-------------|
| 13,3 % 12 | 16,6 % 15 | 20,0 % 18 | 23,3% 21 | 26,6% 24 |

5. Principales formas de superación de los docentes de EELL (1.4)

Auto preparación.

Actividades metodológicas.

Preparación metodológica

| Instrumentos | Parámetros (%) | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|-------------|-------------|------------------|-------------|
| | SO | SCS | SOCF | CNS O | NSO |
| Revisión de documentos | 10 | 13,3 | 16,6 | 21,6 | 38,3 |
| Observación de los docentes | 10,6 | 11,5 | 14,6 | 24,2 | 38,6 |
| Entrevista a directivos | 13,3 | 16,6 | 13,3 | 16,6 | 40 |

Anexo 3. Guía para la observación a los docentes durante la clase de EELL

Objetivo: Comprobar el estado de la preparación técnica de los docentes para el desarrollo de los contenidos, durante las actividades docentes con sus estudiantes.

Medición en la Etapa Inicial. Total de docentes 30 Actividades/docente= 3

Unidad de observación: 90 actividades

Aspectos a evaluar Dimensión 1

1 Concepción general de las acciones de superación del contenido profesional técnico.

| No | Indicadores | SO | SOC F | SOA V | CNSO | NSO |
|------------|--|------------------|------------------|------------------|--------------|------------------|
| 1.1 | Conocimiento y atención a las necesidades de superación de los docentes. | 10.0 % 9 | 13,3 % 12 | 20.0 % 18 | 33.4% 30 | 23,3 % 21 |
| 1.2 | Enfoque sistémico con que se aborda el contenido de la superación profesional técnica. | 13,3 % 12 | 10.0 % 9 | 16,7 % 15 | 23,3% 21 | 36,7 % 33 |
| 1.3 | Nivel de integración en los contenidos abordados | 6,7% 6 12 | 13,3 % 12 | 10.0 % 9 | 16,7% 15 | 53,3 % 48 |
| 1.4 | Nivel de diversidad en que se conciben las formas de la superación | 13,3 % 12 | 10% 9 | 10.0 % 9 | 23,3% 21 | 43,3 % 39 |
| 1.5 | Interacción entre los profesores que reciben la superación con el especialista que la imparte. | 10.0 % 9 | 13.3 % 12 | 16,6 % 15 | 23,3% 21 | 36,7 % 33 |
| | Valoración de la dimensión | | | | | |
| | Media de criterios de docentes en % | 10.0 % | 12.7 % | 13.9 % | 23.3% | 40.0 % |
| | Media de Criterios/actividades evaluadas | 9 | 12 | 13 | 21 | 36 |

| | Relación criterio/docente | 1/10 | 1/8 | 1/7 | 1/4 | 1/3 |
|--|---------------------------|------|-----|-----|-----|-----|
|--|---------------------------|------|-----|-----|-----|-----|

.Aspectos a evaluar Dimensión 2.

. Desempeño Profesional pedagógico del docente a partir del contenido profesional técnico.

| No | Indicadores | SO | SOCF | SOA V | CNSO | NSO |
|-----|---|-------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|
| 2.1 | Define las características físicas y socio-económicas geográficas del archipiélago cubano. | 13,3 12 | 16,7% 15 | 20.0 % 18 | 20.0% 18 | 30% 27 |
| 2.2 | Identifica los rasgos que caracterizan los conceptos económicos. | 6,7% 6 | 10.0% 9 | 16,7 % 15 | 23,3% 21 | 43,3 % 39 |
| 2.3 | Identifica la planificación socialista y capitalista. Evolución del modelo económico en Cuba. | 13,3% 12 | 13,3% 12 | 16,7 % 15 | 23,3% 21 | 33,4 % 30 |
| 2.4 | Identifica el Surgimiento del Estado. Su esencia clasista y Tipos de Estado. | 10.0% 9 | 16,7% 15 | 16,7 % 15 | 16,6% 15 | 40,0 % 36 |
| 2.5 | Define La categoría económico-social: Propiedad. Surgimiento del Derecho de Propiedad. | 6,7% 6 | 13,3% 12 | 13,3 % 12 | 16,7% 15 | 50% 45 |
| 2.6 | Muestra interés por las acciones de la superación profesional técnica. | 10.0% 9 | 10.0% 9 | 13,3 % 12 | 20.0% 18 | 46,7 % 42 |
| 2.7 | Demuestra responsabilidad con las acciones de superación. | 6,7% 6 | 13,3% 12 | 16,7 % 15 | 20.0% 18 | 43,3 % 39 |
| 2.8 | Muestra disciplina en la aplicación de | 10.0% | 16,7% | 20.0 | 26,7% | 26,6 |

| | | | | | | |
|--|---|-------------|-------------------------|-------------------------|--------------|-------------|
| | los contenidos. | 9 | 15 | % 18 | 24 | % 24 |
| | Valoración de la dimensión | | | | | |
| | Media de criterios de docentes en % | 9.6% | 13.7 % | 16.7 % | 20.8% | 38.8 |
| | Media de Criterios/actividades evaluadas | 9 | 12 | 15 | 19 | 35 |
| | Relación criterio/docente | 1/10 | 1/8 | 1/6 | 1/5 | 1/3 |

Anexo 4 Guía para la revisión de los planes de trabajo individual de los docentes que imparten Elementos de Economía y Legislación Laboral y tabulación de los resultados de la revisión realizada en el estudio diagnóstico.

1. Se recomiendan actividades de superación tales como:

| No | Actividades de superación | Sí | No |
|----|--|----|----|
| 1 | Ayuda metodológica. | | |
| 2 | Autopreparación en la asignatura que imparte. | | |
| 3 | Actividades metodológicas a nivel de departamento. | | |
| 5 | Autopreparación cultural integral. | | |
| 6 | Curso de postgrado. | | |
| 7 | Talleres | | |
| 8 | Conferencias especializadas | | |
| 9 | Diplomado.. | | |
| 10 | Maestría. | | |
| 11 | Doctorado. | | |

Otras. ¿Cuáles? _____

2. Principales temáticas de superación con carácter técnico para la asignatura EELL.

| No | Temáticas | Sí | No |
|----|--|----|----|
| 1 | Derecho Penal | | |
| 2 | Economía y actualidad financiera cubana. | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 3 | Resolución del Trabajo Metodológico. | | |
| 4 | Reglamento de enseñanza práctica. | | |
| 5 | Sobre la asignatura EELL, en la provincia Pinar del Río, en el momento que se desarrolla la investigación se imparten integrados los contenidos de legislación y elementos de economía. | | |
| | Geografía Económica de Cuba. Elementos Contables. La Planificación como aspecto del Proceso de Dirección. El Estado y el Derecho. Elementos del Derecho Laboral y de Seguridad Social. | | |

Otras. ¿Cuáles? _____

3. ¿Se conciben formas para medir el impacto de los resultados de las actividades de superación?

Si ____ No ____

En el caso de ser afirmativa la respuesta se refleja a través de:

| No | Formas de medición | Sí | No |
|----|--|----|----|
| 1 | Exposición de los resultados obtenidos en las reuniones de departamento. | | |
| 2 | Desarrollo de talleres reflexivos para la presentación de experiencias pedagógicas y técnicas. | | |
| 3 | Presentación de ponencias sobre temas investigativos de carácter pedagógico y técnico a nivel de departamento. | | |
| 4 | Desarrollo de conferencias científicas a nivel de | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | departamento o claustro. | | |
| 5 | Desarrollo de actividades metodológicas (instructivas o demostrativas) a nivel de departamento o claustro. | | |
| 6 | Presentación de trabajos en eventos científicos. | | |
| 7 | Controles a clases. | | |
| 8 | Desarrollo de clases abiertas. | | |

Otras. ¿Cuáles? _____

4. Principales relaciones a analizar en el plan de trabajo individual.

| No | Relaciones | Sí | No |
|----|--|----|----|
| 1 | Relación entre las actividades de superación y el resultado de la evaluación profesoral. | | |
| 2 | Relación entre las actividades de superación y los señalamientos realizados en la evaluación profesoral. | | |
| 3 | Relación entre la superación y el trabajo metodológico. | | |
| 4 | Relación entre la superación y el trabajo investigativo que desarrolla. | | |

Anexo 5. Prueba de comprobación de conocimientos: Etapa Inicial

Objetivo: Comprobar el estado de la preparación profesional técnica de los docentes para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico durante las actividades docentes con sus estudiantes.

Unidad de observación: 30 Docentes

Aspectos a evaluar: Indicador/Acciones

| No | Indicadores | SO | SOC F | SOA V | CNSO | NSO |
|------------|---|--------------|------------------|------------------|--------------|--------------|
| 2.1 | Define las características físicas y socio-económicas geográficas del archipiélago cubano. | 13,33 | 19,00 | 24,34 | 20,00 | 23,33 |
| | . Diferenciar las características del archipiélago cubano. | 4 | 6 | 7 | 8 | 5 |
| | . Identificar las características físicas y socioeconómicas .. | 5 | 7 | 9 | 4 | 5 |
| | .Contribución del contenido abordado a la formación del técnico medio. | 3 | 4 | 6 | 6 | 11 |
| | Media Aritmética de docentes partic. | 4,0 | 5,7 | 7,3 | 6,0 | 7,0 |
| 2.2 | Identifica los rasgos que caracterizan los conceptos económicos. | 10,00 | 14,43 | 20,57 | 27,23 | 27,77 |
| | . Identificar los conceptos. | 3 | 5 | 7 | 8 | 7 |
| | . Identificar la estructura funcional. | 4 | 4 | 6 | 8 | 8 |
| | . Identificación de los rasgos. | 2 | 3 | 5 | 9 | 11 |
| | . Caracterizar cada concepto. | 3 | 5 | 6 | 10 | 6 |
| | Diferenciar los rasgos de cada uno. | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| | Determinar su aplicación. . | 4 | 5 | 7 | 6 | 8 |

| | | | | | | |
|------------|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | Media Aritmética de docentes partic. | 3,0 | 4,33 | 6,17 | 8,17 | 8,33 |
| 2.3 | . Identifica la planificación socialista y capitalista. Evolución del modelo económico en Cuba. % | 9,17 | 15,00 | 20,00 | 25,83 | 30,00 |
| | . Definir la planificación | 3 | 4 | 6 | 8 | 9 |
| | . Importancia de la planificación. | 2 | 5 | 6 | 9 | 8 |
| | . Diferencia de ambas. | 4 | 5 | 7 | 5 | 9 |
| | . Su influencia en el modelo económico | 2 | 4 | 5 | 9 | 10 |
| | Media Aritmética de docentes partic. | 2,75 | 4,5 | 6,0 | 7,75 | 9,0 |
| 2.4 | 2.4 Identifica el Surgimiento del Estado. Su esencia clasista y Tipos de Estado. .% | 10,00 | 14,17 | 19,17 | 25,83 | 30,83 |
| | .En cuál de las formaciones económicas surge el estado.. | 3 | 4 | 6 | 9 | 8 |
| | .Por qué es clasista. | 2 | 4 | 5 | 10 | 9 |
| | Tipos de Estado. | 5 | 5 | 7 | 5 | 8 |
| | . Diferencias entre ambos. | 2 | 4 | 5 | 7 | 12 |
| | Media Aritmética de docentes partic. | 3,0 | 4,25 | 5,75 | 7,75 | 9,25 |
| 2.5 | 2.5 Define La categoría económico-social: Propiedad. Surgimiento del Derecho de Propiedad. .% | 6,67 | 11,67 | 20,00 | 29,16 | 32,50 |
| | Definición de la categoría económico-social. | 1 | 3 | 5 | 10 | 11 |
| | Define el concepto de propiedad. | 2 | 3 | 6 | 11 | 8 |

| | | | | | | |
|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | . Cuando surge el derecho de propiedad. | 3 | 4 | 7 | 6 | 10 |
| | . Como se manifiesta este derecho en Cuba. | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| Media Aritmética de docentes participantes | | 2,0 | 3,5 | 6,0 | 8,75 | 9.75 |
| Ponderación de las Media Aritmética | | 2,95 | 4,46 | 6,24 | 7,68 | 8,67 |
| Valor promedio de los % | | 9,83 | 14,87 | 20,80 | 25,60 | 28,90 |
| Docentes representados en el parámetro | | 2,95 | 4,46 | 6,24 | 7,68 | 8,67 |

En esta prueba pedagógica se analizaron los indicadores numerados desde el 2,1 hasta el 2,5, resultando de la comparación de los resultados iniciales por los obtenidos una vez aplicada la propuesta se infieren los siguientes resultados:

Anexo 6: Análisis de los resultados iniciales de la entrevista a directivo.

| Dimensiones | Indicadores | | SO | SOCF | SOAV | CNSO | NSO | Cantidad De Particip. |
|---|--------------------|--|--------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------------------------|
| 2 Desempeño profesional del docente a partir del contenido profesional técnico. | 2.6 | | 0% | 16.6% | 16.6% | 16.6% | 50.0% | 6 |
| | 2,7 | | 16,6% | 16,6% | 16,6% | 16,6% | 33,3% | 6 |
| | 2.8 | | 0% | 16,6% | 16,6% | 33,3% | 33,3% | 6 |
| Sumatoria | | | 16.6 | 49.8 | 49.8 | 66.6 | 116.6% | 18 |
| Media Aritm | | | 5.53 | 16.6 | 16.6 | 22.2 | 38.9 | 6 |
| Comprobación partic | | | 0.33 | 1.0 | 1.0 | 1.33 | 2.34 | 6 |
| Representación % | | | 5.5 | 16.6 | 16.6 | 22.3 | 39.0 | 100.0 |
| Razón de relación de la Dimensión 2 | | | 1/18 Cero | 1/6 | 1/6 | 1/5 | 1/2.5 | |

| Dimensiones | Indicadores | | SO | SOCF | SOAV | CNSO | NSO | Cantidad De Particip. |
|-------------|-------------|--|------|-------|-------|-------|-------|-----------------------------|
| | 1.1 | | 16,6 | 16,6 | 0 | 33,3 | 33,3 | 6 |
| | 1.2 | | 0% | 16,6% | 16,6% | 33,3% | 33,3% | 6 |
| | 1.3 | | 16,6 | 0% | 16,6 | 0% | 66,6% | 6 |

| | | | | | | | | |
|--|-----|--|-------|-------|-------|-------|-------|----------|
| 1. Concepción general de las acciones de la superación del contenido profesional técnico | 1.4 | | 33,3 | 16,6 | 0% | 16,6% | 33,3% | 6 |
| | 1.5 | | 0% | 33,3 | 16,6 | 16,6 | 33,3% | 6 |
| | 1.6 | | 16,6% | 16,6% | 16,6% | 16,6% | 33,3% | 6 |
| Sumatoria | | | 83.1 | 99.7 | 66.4 | 116.4 | 233.1 | 36 |
| Media Aritmética | | | 13.9 | 16.6 | 11.1 | 19.4 | 38.8 | 6 |
| Comprobación partic | | | 0.83 | 1.0 | 0.66 | 1.16 | 2.32 | 5.97 (6) |
| Representación % | | | 13.9 | 16.6 | 11.0 | 19.5 | 39.0 | 100.0 |
| Razón de relación de d la Dimensión 1 | | | 1/6 | 1/6 | 2/3 | 1/5 | 1/2.5 | |

Anexo 7. Encuesta a docentes que imparte la asignatura EELL. Inicial

Objetivo: Conocer las opiniones de los encuestados acerca de la superación profesional técnica en EELL y la superación que reciben en relación con ello

Estimado profesor. Estamos realizando una investigación sobre la superación de los docentes de la asignatura EELL. Usted puede brindarnos una valiosa información, solo necesitamos que sea honesto. Muchas gracias

Datos generales

Centro Politécnico: _____

Nivel Profesional: _____

Especialidad: _____

Experiencia en la asignatura:

- Menos de 5 años _____
- Entre 5 y 10 años _____

- Más de 10 años _____

Cuestionario

I.- Marque con una X en la casilla que usted considere se siente representado en orden descendente, asumiendo que el valor cuatro (4) es el más alto y el valor (0) el más bajo

1. Preparación que posee para impartir los contenidos de EELL.(1.1)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | 5 | 6 | 6 | 9 |

2. Conocimiento que posee su jefe de departamento sobre sus necesidades. (1.1)

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | 4 | 6 | 7 | 10 |

3. Atención que se le brinda a sus necesidades sobre la preparación en EELL. (1.1)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 5 | 5 | 6 | 6 | 8 |

4. Correspondencia de la superación con los contenidos del programa. (1.2)

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | 4 | 4 | 6 | 13 |

5. Diversidad de formas de superación que recibe. (1.3)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

Menciónelas:

6. Suficiencia de la superación que recibe. (1.3)

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | 4 | 6 | 7 | 10 |

7. Integración de contenidos técnicos con las demás asignaturas. (1.4)

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | 4 | 6 | 6 | 10 |

8. Interacción con el especialista que dirige la superación de acuerdo a tus necesidades. (1.5)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | 5 | 5 | 7 | 9 |

8.1. Control sobre las acciones de la superación profesional técnica
(1,6)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | 5 | 5 | 7 | 9 |

9. Conocimiento de **las características físicas y socio-económicas geográficas del archipiélago cubano.** (2.1)

- . Diferenciar las características del archipiélago cubano.
- . Identificar las características físicas y socioeconómicas.
- . Contribución del contenido abordado a la formación del técnico medio.

| | | | | |
|---|---|---|----|----|
| | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | 4 | 6 | 8 | 9 |
| 2 | 3 | 5 | 7 | 13 |
| 1 | 3 | 4 | 10 | 12 |

10. **Identifica los rasgos que caracterizan los conceptos económicos.**
(2.2)

- . Identificar los conceptos
- . Identificar la estructura funcional.
- . Identificación de los rasgos.

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 3 | 4 | 5 | 7 | 11 |
| 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |

11. Posibilidad de enseñar a los estudiantes a conocer la planificación socialista y su evolución en el modelo económico en Cuba. (2.3).

- . Definir la planificación.

Importancia de la planificación.

Su influencia en el modelo económico.

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 3 | 5 | 6 | 7 | 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| 1 | 3 | 7 | 8 | 11 |
|---|---|---|---|----|

12. Surgimiento del Estado y su esencia clasista. (2.4)

En cuál de las formaciones económicas surge el estado.

Por qué es clasista.

Tipos de Estado.

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | 5 | 7 | 7 | 7 |
| 3 | 3 | 5 | 8 | 11 |
| 2 | 4 | 6 | 9 | 9 |

13 La categoría económico-social: Propiedad. Surgimiento del Derecho de Propiedad. .(2.5)

Definición de la categoría económico-social.

. Como se manifiesta este derecho en Cuba.

. Cuando surge el derecho de propiedad.

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | 5 | 7 | 7 | 7 |
| 3 | 4 | 6 | 7 | 10 |
| 2 | 5 | 7 | 8 | 8 |

Nota: Los dígitos expresados entre paréntesis se refieren a los indicadores que se relacionan con las preguntas establecidas en la encuesta aplicada.

. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes Etapa inicial

| Indicadores | Parámetros (%) |
|-------------|----------------|
|-------------|----------------|

| | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 (1.1) | 13,44 | 16,66 | 20,00 | 20,00 | 30,00 |
| 2 (1.1) | 10,0 | 13,33 | 20,00 | 23,34 | 33,33 |
| 3 (1.1) | 16,66 | 16,66 | 20,00 | 20,00 | 26,66 |
| Media para el 1,1 | 13,36 | 15,66 | 20,00 | 21,13 | 30,00 |
| 4 (1.2) | 10,00 | 13,33 | 13,33 | 20,0 | 43,33 |
| 5 (1.3) | 13,4 | 16,7 | 20,00 | 23,4 | 26,7 |
| 6 (1.3) | 10 | 13,4 | 20,00 | 23,4 | 33,4 |
| Media para el 1,3 | 11,7 | 15,05 | 20,00 | 23,4 | 30,05 |
| 7 (1.4) | 13,4 | 13,4 | 20,00 | 20,0 | 33,4 |
| 8 (1.5) | 13,4 | 16,7 | 16,7 | 23,4 | 30,0 |
| 8.1 (1.6) | 13,4 | 16,6 | 16,6 | 23,4 | 30,0 |
| Representación % | 12,26 | 14,86 | 18,34 | 21,87 | 32,81 |
| Razón de relación de la Dimensión 1 | 1/8 | 1/7 | | | |
| 9. Conocimiento de las características físicas y socio-económicas geográficas del archipiélago cubano. (2.1) | 6,67 | 11,11 | 16,67 | 27,78 | 37,77 |
| . Diferenciar las características del archipiélago cubano. | 10,00 | 13,33 | 20,00 | 26,67 | 30,00 |
| . Identificar las características físicas y socioeconómicas. | 6,67 | 10,00 | 16,67 | 23,33 | 43,33 |
| Contribución del contenido abordado a la formación del técnico medio. | 3,33 | 10,00 | 13,33 | 33,33 | 40,00 |
| 10 Nivel en que identifica los principales conceptos de la EELL. (2.2) | 7,78 | 13,34 | 16,67 | 21,10 | 41,11 |

| | | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | | | | |
| Identificar los tipos de estado | 6,67 | 13,33 | 13,33 | 13,33 | 53,33 |
| Identificar la estructura funcional | 10,00 | 13,33 | 16,67 | 23,33 | 36,67 |
| Identificar los rasgos de los conceptos económicos. | 6,66 | 13,33 | 20,00 | 26,67 | 33,33 |
| 11. Posibilidad de identificar la planificación socialista y capitalista y la evolución del modelo económico en Cuba. (2.3). | 6,67 | 13,33 | 18,89 | 21,11 | 40,00 |
| Identifique características de la planificación socialista. | 6,66 | 13,33 | 13,33 | 13,33 | 53,33 |
| Características de la planificación capitalista y diferencias entre ambas. | 10,00 | 16,67 | 20,00 | 23,33 | 30,00 |
| Cómo ocurre la evolución del modelo económico en Cuba. | 3,33 | 10,00 | 23,33 | 26,67 | 36,67 |
| 12. identificación del surgimiento del estado, así, como su esencia clasista y tipos de estado.(2.4) | 10,00 | 13,33 | 20,00 | 26,67 | 30,00 |
| . ¿Cómo y en qué condiciones surge el estado? | 13,33 | 16,67 | 23,33 | 23,33 | 23,33 |
| ¿Por qué el estado es clasista? | 10,00 | 10,00 | 16,67 | 26,67 | 36,67 |
| .Mencionar los tipos de estado. | 6,67 | 13,33 | 20,00 | 30,00 | 30,00 |
| 13 Definición de la categoría económico-social: Propiedad. Surgimiento del Derecho de Propiedad. .(2.5) | 10,00 | 15,56 | 22,22 | 24,44 | 27,78 |
| Relacione la categoría | 13,33 | 16,67 | 23,33 | 23,33 | 23,33 |

| | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| económico-social Propiedad. | | | | | |
| .caracterice la categoría derecho de propiedad. | 10,00 | 13,33 | 20,00 | 23,33 | 33,33 |
| Relacione ambas categorías. | 6,67 | 16,67 | 23,33 | 26,67 | 26,67 |
| Representación % | 8,22 | 13,33 | 18,89 | 24,22 | 35,33 |
| Razón de relación de la Dimensión 1 | 1/7 | 1/8 | 1/6 | 1/5 | 1/3 |

Teniendo presente los parámetros escogidos para la Parametrización de los indicadores; se igualan los de la Encuesta a docentes, donde:

| | | | | |
|-------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| SO=4 | SOCF=3 | SOAV=2 | CNSO=1 | NSO=0 |
|-------------|---------------|---------------|---------------|--------------|

Anexo 8. Programa del curso de superación.

Fundamentación del programa del curso de superación.

Introducción

El programa tiene como propósito que los docentes profundicen en las diferentes temáticas tratadas con anterioridad en el curso de superación y los talleres, propiciando la sistematización de sus conocimientos, lo que mejora su desempeño profesional.

La profundización en los aspectos analizados les permitirá realizar intercambios de experiencias con otros docentes, organizar y dirigir talleres en su área de trabajo, debatir a profundidad temas relacionados con los principales elementos de economía que debe poseer un docente de la ETP para impartir la asignatura EELL, demostrando un mayor nivel de preparación.

Objetivo de la acción: Sistematizar contenido que en materia de la EELL, se desarrolla en el diplomado y en los talleres, a partir de un programa de autosupración que potencie su tratamiento.

Plan temático.

- 1- Geografía Económica de Cuba.
- 2- Elementos Contables.
- 3- La Planificación como aspecto del Proceso de Dirección.
- 4- El Estado y el Derecho.
- 5- Elementos del Derecho de Propiedad.
- 6- La Organización Empresarial en Cuba.
- 7- Elementos del Derecho Laboral y de Seguridad Social.
- 8- Control Interno y Plan de Prevención.
- 9- Temas propios de la especialidad.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa.

Será responsabilidad de los directivos la planificación y el control de la autosuperación de los docentes. En la planificación se tendrá en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por los mismos y las insuficiencias que aún presentan en el desarrollo del proceso docente educativo para contribuir a la educación integral y con ello al desempeño profesional de los docentes.

Como resultado del estudio realizado podrán organizarse, la impartición de talleres, dirección de debates con otros docentes, realización de intercambios de experiencias, entre otras.

Todas las actividades que se realicen como resultado de la autosuperación deben ser evaluadas por los directivos de manera que permitan ir controlando el desarrollo alcanzado por los docentes.

Bibliografía

- Colectivo de autores. Geografía General 4. Editorial Pueblo y Educación.
- . Perez, Adahis, Contabilidad I.....
- Lineamientos económicos y sociales del VI Congreso del PCC. VI Congreso del PCC.
- . Vigoa Llanes Claudio, Herramientas Básicas del Planificador.....
- . Villalobos Johe..... Compendio de LEF.
- . RM 60
- . Ley 105 SST.

Al desarrollar la superación en EELL se tiene que ir logrando que la misma tenga una relación interdisciplinaria entre las Asignaturas Geografía Económica, Planificación, Auditoría, Costo, Contabilidad, Economía de Empresas, Práctica de la Especialidad y Legislación Económica y Financiera, fundamentalmente que en la misma se simula la situación real de los departamentos en las diferentes entidades.

Por la vinculación que tiene con las asignaturas de la especialidad, se debe tener en cuenta el lenguaje que se utiliza en las asignaturas precedentes, así como su tratamiento.

Para impartir los temas, los profesores, deben tener un dominio de todos los contenidos semejantes que aparecen en las diferentes asignaturas, para explicar los distintos conceptos de los contenidos, aunque estos ya fueron estudiados por los alumnos en las diferentes asignaturas de la carrera.

Este programa tiene como propósito profundizar en los conocimientos teóricos y metodológicos para el tratamiento de los objetivos del programa de la asignatura EELL en la ETP, con énfasis en el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes que la imparten.

El tratamiento a los contenidos será abordado en nueve temas que incluyen todos los objetivos de la asignatura EELL.

Los contenidos serán tratados tomando como soporte el debate y la reflexión en torno a los abordajes teóricos y metodológicos de los temas y el intercambio que permitan profundizar en los contenidos relacionados con la higiene personal y colectiva y su implicación en la labor pedagógica en la ETP.

Objetivo general: profundizar en aspectos teóricos y metodológicos referidos al tratamiento de los contenidos desde un sistema de conocimientos de la EELL..

Objetivos específicos:

- Contribuir a la formación en los cursistas una concepción científica del mundo aplicando los últimos adelantos de la ciencia.

Contribuir a la formación de un técnico medio no solo actualizado en su especialidad sino también con una actualización de los principales rasgos económicos y sociales de nuestra economía y sociedad además de fortalecer los valores y principios que rigen en nuestra sociedad socialista.

Caracterizar nuestra sociedad desde lo económico político y la importancia del contexto geográfico donde se desarrolla el individuo como ser social y futuro aportador al desarrollo de la sociedad socialista en vías de construcción.

-Adoptar un desempeño pedagógico profesional en correspondencia con las exigencias de la ETP.

Objetivos y contenidos por temas:

Tema 1: Geografía Económica y de Cuba

Objetivos

- Caracterizar el archipiélago cubano de acuerdo con sus rasgos más sobresalientes de carácter físico-geográfico y socio-económico.

Contenido.

Características físicas y socio-económicas geográficas del archipiélago cubano. . División político administrativa de la República de Cuba. Principales recursos naturales. Recursos minerales. Minerales energéticos. Recursos climáticos. Recursos hídricos. Recurso tierra. Recursos forestales. Recursos agropecuarios. Importancia de los recursos naturales y de su uso sostenible. La población cubana. Composición, crecimiento, estructura y distribución geográfica. Principales rasgos y tendencias socio-económicas como país

subdesarrollado. Principales industrias y sus producciones. Orientación geográfica del comercio exterior. Principales renglones de la economía: turismo, níquel y biotecnología. Problemas ambientales cubanos. Distribución geográfica y características de las principales áreas de Cuba. La legislación cubana para la protección del medio ambiente, Ley 81.

Orientaciones metodológicas

El aspecto esencial a considerar por el profesor para el desarrollo de este tema es que el alumno debe lograr la sistematización del contenido sobre las particularidades de su país natal que le permitan la demostración de la cultura necesaria, desde este ángulo, para dar continuidad a estudios superiores o incorporarse a la actividad laboral, de manera que pueda hacer su aplicación en cualquiera de estas esferas y en la vida cotidiana, así como defender posiciones en relación con el mismo.

Otra cuestión fundamental es que dicho contenido se mejora y perfecciona sobre la base de la integración de los aprendizajes de los grados anteriores, por lo que se deben evitar repeticiones innecesarias al tratar el sistema de conocimientos, pues sobre una misma temática existen niveles de profundización, y de eso es de lo que se trata. Hay temas más complejos que otros y esos requieren un tratamiento muy cuidadoso por el profesor, de manera que puedan ser comprendidos y aprendidos por el alumno, para lo cual hará uso de los recursos didácticos necesarios. También se realizan las siguientes consideraciones respecto a las acciones fundamentales de la unidad que pueden devenir habilidades a desarrollar, estén o no, todas explicitadas en los objetivos, tales como las se expresan seguidamente.

- Argumentar con solidez los planteamientos que permitan valoraciones acertadas acerca de la situación geográfica de Cuba, y de otros aspectos físico-económico-socio-geográficos.
- Caracterizar cada aspecto geográfico del archipiélago cubano con los rasgos típicos más significativos para la formación general del alumno sin entrar en detalles innecesarios.
- Localizar en diferentes tipos de mapa todos los fenómenos y objetos geográficos de Cuba estudiados como fundamentales, con la precisión

requerida y con el dominio suficiente para la aplicación independiente de esta habilidad.

- Explicar los fenómenos, objetos y procesos físico-geográficos y socio-económicos enfatizando en las causas fundamentales reveladoras de efectos y consecuencias de esa índole.
- Establecer interrelaciones entre elementos de los componentes físico-geográficos y socio-económico-geográficos, y de ellos entre sí al estudiarlos.

No es ocioso tampoco recordar el uso posible de los siguientes: Esfera Mapas de Cuba, Atlas de Cuba, Libro de texto, Software educativos, Cuaderno de mapas de contorno y Láminas.

En el estudio los recursos minerales, debe abordarse las características generales, distribución geográfica de los principales yacimientos, producción y comercialización; es muy importante la utilización de tablas estadísticas, gráficas y mapas, para lo cual se sugiere además del texto otras fuentes de consultas.

Al estudiar los recursos energéticos se debe destacar las potencialidades de Cuba, en particular el petróleo y el gas natural, teniendo en cuenta las características geológicas del archipiélago, así como la necesidad del plan de ahorro de energía (PAEME).

También se debe tratar la energía eólica, la radiación solar, la fuerza hidráulica, mareomotriz, geotérmica, biogás, etc, las que constituyen alternativas ante el agotamiento de los energéticos tradicionales y para reducir la contaminación del medio ambiente. Hacer referencia a las posibilidades que tiene nuestro país de utilizar algunas de estas fuentes de energía por su posición en la faja tropical.

En el tratamiento de los minerales metálicos, se debe tener en cuenta las características físicas y químicas de los metales, así como la utilidad para la vida práctica.

En el estudio de los recursos climáticos destacar su papel en la agricultura y actividad recreativa del hombre. Es importante resaltar la importancia de este recurso para Cuba.

En los recursos hídricos se tratarán las aguas oceánicas haciendo énfasis en que estas ocupan las $\frac{3}{4}$ partes de la superficie terrestre y su papel en origen y evolución de la vida; que es fuente de alimentos e importante vía de transporte. En las aguas terrestres, destacar la importancia de este recurso, principales fuentes, consumo, etcétera, en nuestro país.

El recurso tierra, permite especialmente destacar la importancia para Cuba y aplicar el principio de Estudio de la Localidad, el cual debe ser aplicado a lo largo de todo el programa. Hacer énfasis en los esfuerzos que realiza nuestro país por el incremento de las áreas boscosas a través de la repoblación forestal.

En el estudio de los rasgos de la población se debe dejar un tiempo prudencial durante el cual se pueden analizar y discutir tablas, gráficas que ilustren el crecimiento de la población y su estructura, así como localizar las ciudades más pobladas de Cuba y otras áreas menos pobladas.

Al estudiar los principales rasgos y tendencias socio-económicas como país subdesarrollado se debe trabajar con datos que actualicen a los alumnos sobre los aspectos de la infraestructura de Cuba, así como precisar las características esenciales de las principales industrias y sus producciones. También se debe tratar con claridad y precisión la orientación geográfica del comercio exterior y los principales renglones de la economía: turismo, níquel y biotecnología.

Se presentarán los problemas ambientales que enfrenta Cuba y los objetivos estratégicos que ejecuta el país para minimizarlos, para ello se debe consultar la estrategia ambiental vigente.

En el epígrafe de áreas protegidas, se debe aprovechar los software que sobre el tema se han elaborado por el Centro Nacional de Áreas Protegidas, además de consultar los tabloides de Universidad Para Todos.

Se proponen para los Trabajos prácticos:

1. Realizar una investigación sobre los recursos naturales en la localidad donde se encuentra ubicada la escuela, valorando su aprovechamiento y las medidas que se toman para la protección de los mismos.

2. Elaborar una monografía de la provincia de residencia del alumno destacando los rasgos físico-geográficos y socioeconómicos que la distinguen y los nexos unitarios con el resto del país.

Bibliografía

- Colectivo de autores. Geografía General 4. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores Tabloide de Universidad Para Todos Geografía de Cuba.
- Colectivo de autores Tabloide de Universidad Para Todos Geografía de Cuba y sus Regiones.
- Colectivo de autores Tabloide de Universidad Para Todos Fundamentos de la Ciencia Moderna.
- Colectivo de autores Tabloide de Universidad Para Todos Introducción al Conocimiento del Medio Ambiente.
- Colectivo de autores Tabloide de Universidad Para Todos Curso de Meteorología.
- Colectivo de autores Tabloide de Universidad Para Todos El Mar y sus Recursos.
- Colectivo de autores Tabloide de Universidad Para Todos Diversidad Biológica.
- Áreas protegidas de Cuba. (En soporte magnético)
- Informe del resultado económico anual que se presenta al Parlamento cubano; publicado en el periódico Granma en diciembre de cada año.

Publicaciones periódicas

Tema 2. Elementos contables

Objetivos

Caracterizar los conceptos generales necesarios para interpretar los diferentes fenómenos económicos a los que está sujeta la empresa o entidad laboral así

como en el desarrollo de la sociedad socialista Cubana, teniendo en cuenta el contexto político y económico del mundo actual

Contenido:

Rasgos que caracterizan los siguientes conceptos económicos: Empresa, Ciclo Contable, Recursos, Obligaciones y Deudas, Los Activos, Depreciación, auditoría, Estados Financieros, Efectivo, Caja chica, Documentos Primarios, documentos mercantiles y de crédito, Proveedor, Deudor, Acreedor, Nóminas, Salario, Tarifa Salarial, Cobros Anticipados y Pagos Anticipados Interés, Cuentas por cobrar y por Pagar, impuestos y Tasas, las Inversiones Materiales e Inversiones Financieras, Las Acciones, Accionista Presupuesto, Patrimonio, Inversión Estatal y Capital, Circulación Mercantil, Inventarios, Medios de Rotación, Costos, Gastos, Ingresos, Ganancia y Pérdida, Producto Interno Bruto, Margen Comercial y Descuento Comercial. Las Crisis Económica.

Orientaciones Metodológicas.

Para impartir estos contenidos es importante la consultas de los Textos de Contabilidad General de Jhon Hongree y C Torras, Resolución No. 10 del Ministerio de Finanzas y Precios, así como el uso de libro Herramientas del Contador y el Diccionario económico, además de la consulta a textos de las reflexiones de Fidel Castro, sobre todo en el concepto de crisis y su impacto en las sociedades.

Es importante que el docente se actualice en lo referido a los conceptos de Producto Interno Bruto, Crisis económica, que se consulten los temas Estados Financieros para la descripción de los estados financieros más importantes (Balance General, Balance de Comprobación, Estado de Ganancias y Pérdidas, Flujo de Efectivo, Movimiento de la Inversión estatal y Capital Contable o Patrimonio Neto.) Es importante el desarrollo de ejemplos con las ecuaciones de la Contabilidad en el momento de explicar los estados financieros, analizando los términos que las componen:

- $\text{Activo} = \text{Pasivo} + \text{Capital}$ (Balance General o Ecuación Básica).
- $\text{Resultado} = \text{Ingresos} - \text{Gastos}$. (Estado e Ganancias y Pérdidas o Ecuación de Resultado).
- $\text{Activo} + \text{Gastos} = \text{Pasivo} + \text{Ingresos} + \text{Capital}$. (Balance de Comprobación o Ecuación Básica Ampliada.)

Establecer las diferencias entre Gastos, Costos Ingresos, Ganancias y Perdidas y diferenciar el termino Inventario de la nomenclatura contable inventario donde se tratan los medios de rotación Normados, diferenciado el sentido etimológico de esta palabra y su utilización en la esfera mercantil.

El profesor con la ayuda de un especialista en Contabilidad puede establecer ejemplos donde se puedan diferencia por los estudiantes los diferentes tipos de activos, saber diferencias los términos Acreedor y deudor, Cuentas por cobrar y cuentas por pagar, establecer los conceptos de Nómina, salario y tarifas salariales así como los tipos de salarios que se utilizan en todas las economías

Tema 3: La Planificación como aspecto del proceso de dirección

Objetivo:

Caracterizar los principales elementos que intervienen en el proceso de planificación, como aspecto esencial del proceso de dirección, sus antecedentes y las principales transformaciones acometidas a partir de las medidas de política económica aplicada en la década de los 90.

Contenido:

La planificación socialista y capitalista. Evolución del modelo económico en Cuba. La planificación en la etapa actual. Las medidas de política económica que condicionan cambios en el sistema de planificación. La planificación material y La Planificación financiera.

Orientaciones metodológicas:

Debe tenerse en cuenta al preparar este tema las diferencias esenciales entre la planificación socialista y capitalista, así como los elementos que se han mantenido en el modelo económico cubano a través de su evolución, tomando como base de análisis los objetivos del modelo económico socialista. No deben obviarse las informaciones y medidas adoptadas por el Consejo de Estado, para lo cual recomendamos el estudio de los discursos del Comandante en Jefe a partir del año 1998, a raíz del proceso de rectificación de errores y la caída del campo socialista europeo, así como la Resolución Económica del V Congreso del PCC y la necesidad de los cambios de una planificación material por una financiera.

Tema 4: El Estado y el Derecho

Objetivos

Demostrar a través del análisis del surgimiento del Estado y de los diferentes tipos de Estado que han existido, el carácter clasista del mismo, argumentando la interconexión dialéctica entre el Estado y el Derecho y caracterizando el Estado Cubano actual y su sistema de órganos y organismos; partiendo de los Fundamentos Políticos, Económicos y Sociales de éste, expresados en nuestra Constitución.

Conocimientos

Surgimiento del Estado. Su esencia clasista y Tipos de Estado. El Estado Socialista como Estado de nuevo tipo. Rasgos característicos de Estado y su interconexión con el Derecho. Caracterización del Derecho. Las normas jurídicas y sus características. Principales tipos de normas jurídicas del Ordenamiento Jurídico Cubano. La Constitución de la República de Cuba y su carácter socialista. La personalidad jurídica. Las relaciones jurídicas y sus elementos estructurales. Caracterización del Estado Cubano y de su sistema de órganos y organismos. Órganos Superiores del Poder Popular y sus atribuciones. Papel de la Asamblea Nacional del Poder Popular. Órganos Locales del Poder Popular y sus atribuciones. Los Organismos de la Administración Central del Estado. Funciones principales de los ministerios de Finanzas y Precios (MFP), de Economía y Planificación (MEP); de Auditoria y Control (MAC). Los Tribunales y las Fiscalías, sus características y funciones.

Orientaciones Metodológicas

A partir del análisis del surgimiento y esencia del Estado, se debe resaltar su carácter de clase y su interconexión dialéctica entre éste y el Derecho como rasgo característico del Estado. Después de la caracterización del Derecho y las normas jurídicas, los núcleos básicos de agrupación de los conocimientos a impartir, durante el desarrollo de las clases de este tema son:

Caracterización de los principales tipos de normas jurídicas vigentes en Cuba; valorando el papel de la Constitución de la República de Cuba en el Ordenamiento Jurídico Cubano.

La identificación de los elementos estructurales de las relaciones jurídicas; a partir de la comprensión del concepto de personalidad jurídica y de saber distinguir las personas jurídicas individuales (personas naturales) de las personas jurídicas colectivas (personas jurídicas)

La caracterización del Estado Cubano y de su Sistema de Órganos y Organismos; así como identificar sus atribuciones respectivas; demostrando porqué la Asamblea Nacional del Poder Popular es el órgano supremo de poder.

Principales funciones de los ministerios vinculados a la Familia de Especialidades: Contabilidad como el Ministerio de Finanzas y Precios (MFP), el de Economía y Planificación (MEP) y el de Auditoria y Control (MAC); después de abordado el proceso de reorganización operado en nuestro país, en la década de los años 90, en los Organismos de la Administración Central del Estado.

Caracterización y funciones de los Tribunales Populares y las Fiscalías.

Este tema se desglosa en: 10 horas de clase teóricas y 4 horas de seminarios.

La legislación principal para su estudio es la Constitución de la República de Cuba (actualizada editorial del MINJUS, La habana, 2004.

El contenido de este tema está relacionado con la asignatura de Filosofía Marxista-Leninista en la parte dedicada al Materialismo Histórico, y Obras de V.I. Lenin dedicadas a la teoría del Estado-(consultar fuentes bibliográficas al final del programa)

Tema 5: Elementos del Derecho de Propiedad

Objetivos.

- Identificarlos elementos que conforman el derecho de propiedad y su Clasificación en Cuba.

Conocimientos.

La categoría económico-social: Propiedad. Surgimiento del Derecho de Propiedad. Las relaciones jurídicas del Derecho de Propiedad y sus elementos estructurales. Los bienes materiales e inmateriales desde el punto de vista jurídico. Requisitos que deben reunir los bienes para intervenir en las relaciones jurídicas de Derecho de Propiedad. Clasificación objetiva de los bienes. Clasificación subjetiva de los bienes inmateriales desde el punto de vista jurídico: Tipos de Propiedad Intelectual. Derecho de Autor, Propiedad Industrial y, Marcas y otros signos distintivos comerciales. Facultades del Derecho de Propiedad.

Orientaciones Metodológicas

Teniendo en cuenta la definición de la categoría económico-social: Propiedad, debemos analizar el surgimiento del Derecho de Propiedad; y a partir de ello, los núcleos básicos de agrupación de conocimientos a impartir durante el desarrollo de las distintas clases del tema, son:

El análisis de la estructura de las relaciones jurídicas de Derecho de Propiedad; identificando sus elementos mediante ejercicios.

Los requisitos que deben reunir los bienes, para que puedan intervenir en las relaciones jurídicas de Derecho de Propiedad; con el apoyo del análisis de casos concretos.

La Clasificación Objetiva de los Bienes; identificando sus elementos en ejemplos de bienes materiales.

La Clasificación Subjetiva de los bienes inmateriales; identificando los tipos de Propiedad Intelectual en casos concretos.

Las facultades del Derecho de Propiedad identificándolas en el análisis de casos concretos.

Este tema se desglosa en : 5 horas de clases teóricas y 3 horas de seminarios.

Las legislaciones principales para el estudio de este tema son la Constitución de la República (actualizada) y la Ley # 59/87-Código Civil (actualizado) Editorial MINJUS, 2003.

El contenido del mismo esta relacionado con la asignatura de Economía Política en lo referente a la Teoría Marxista-Leninista sobre la Propiedad; al respecto se debe consultar Obras de Carlos Marx citadas en la bibliografía al final del programa.

Tema 6: La Organización Empresarial en Cuba.

Objetivos

Identificar las formas jurídico-económicas de organización empresarial en Cuba actualmente y otros sujetos de derecho económicos vinculados a ella, Caracterizando cada uno de los tipos de empresas y entidades estatales.

Conocimientos

Formas jurídico-económicas de Organización Empresarial en Cuba. Carácter estatal y no estatal. Otros sujetos de derecho económico vinculados a la misma.

Tipos de empresas y entidades estatales. Principios y características de las CPA, y de las CCS. Comparación entre si. Transformaciones Agrarias 93-96. Principios y características de las UBPC. Comparación entre las UBPC y las CPA. Necesidad de apertura al capital extranjero. Formas Fundamentales de Inversión Extranjera en Cuba: semejanzas y diferencias. Zonas Francas y Parques Industriales. Actividades autorizadas de Concesionarios y Operadores. Los Contratos Económicos: su definición, sujetos de derecho y funciones. Las relaciones jurídico-contractuales y los tipos de contrato. Elementos del Perfeccionamiento Empresarial en Cuba.

Orientaciones Metodológicas

Debemos iniciar el desarrollo de este tema: destacando que al enfrentarnos a las dificultades económicas en la etapa más crítica del período especial (década de los años 90 del siglo pasado) y para avanzar hacia la recuperación económica, se trazó la estrategia por el Partido y el Estado de salir de esa situación desfavorable para el país, que consistió en realizar una serie de transformaciones; preservando las conquistas del Socialismo. Entre estas transformaciones está la creación de nuevos tipos de entidades económicas, lo que determinó modificaciones en el Ordenamiento Jurídico de la Organización Empresarial en Cuba; hoy en día se pueden distinguir en ella dos grandes grupos: entidades de carácter estatal y entidades de carácter no estatal, y este último comprende un sector cooperativo, uno mixto y otro privado.

Las modificaciones en el ordenamiento jurídico de la organización empresarial en nuestro país; partiendo de una reforma parcial a la Constitución (1992), se realizaron en el marco de nuestro Derecho Económico; el cual regula la forma de organización y las medidas para que el Estado realice su sistema económico en defensa de un interés social.

A partir de lo anterior, los núcleos básicos de agrupación de los conocimientos a impartir durante sucesivas clases de este tema, son los siguientes:

Caracterización de los tipos de empresas y entidades; utilizando para ello ejemplos de entidades y empresas estatales concretas; destacando el papel predominante de la propiedad socialista estatal o de todo el pueblo en nuestra economía, mediante la argumentación correspondiente.

La comparación entre las CCS y las CPA; teniendo en cuenta los principios comunes sus estructuras de dirección y administración similares; así como sus diferencias entre sí: utilizando para ello un cuadro comparativo.

La comparación entre las UBPC y las CPA; teniendo en cuenta que son modalidades de cooperativa socialista y las características específicas que las distinguen entre sí: utilizando como medio un cuadro comparativo.

Caracterización de las formas fundamentales de inversión extranjera; para después establecer la comparación entre ellas; apoyándose en medio gráfico en forma de matriz.

Caracterización de las Zonas Francas y Parques Industriales, destacando su finalidad de estimular las exportaciones y el comercio internacional, y centrando la atención en los alumnos en las actividades que están autorizados a realizar el Concesionario y los Operadores de cada Zona franca o Parque Industrial.

Partiendo de la definición de contrato económico; se hará una valoración del papel de los diferentes tipos de contratos económicos en el establecimiento de las relaciones económicas entre entidades estatales y no estatales en el marco de la organización empresarial en Cuba; y otros sujetos de derecho vinculados a la misma, mediante el análisis de sus funciones; apoyándose en ejemplos concretos.

La identificación de los elementos estructurales de las relaciones jurídico-contractuales en diferentes tipos de contratos; empleando ejercicios con ese propósito.

La caracterización de algunos elementos del Perfeccionamiento Empresarial en Cuba: principios en que se fundamenta, requisitos y niveles de Organización.

El tema se desglosa en: 10 horas teóricas y 4 horas prácticas.

Entre las legislaciones principales que se estudian en este tema, se destacan:

El Decreto-Ley # 142/93 que establece la creación de las UBPC y la entrega de parcelas en usufructo gratuito por tiempo indefinido; para incentivar la producción de tabaco, café y cacao; así como otros cultivos.

La Ley # 77/95 que regula sobre todo, la creación y funcionamiento de las formas fundamentales de inversión extranjera, con vista a facilitar la apertura al capital extranjero y canalizar el proceso inversionista con el objetivo de impulsar la recuperación económica.

El Decreto-Ley # 165/96 que trata sobre las normas que regulan el funcionamiento de las Zonas Francas y Parques Industriales.

La Resolución # 260/99 del MINCEX sobre la solicitud, aprobación y constitución de las sociedades mercantiles cubanas (estatales).

La Ley # 95/2002 sobre las CCS y las CPA que sustituyó a la Ley # 36/82, que durante 20 años reguló el desarrollo de formas campesinas colectivas de producción agropecuaria, no obstante fue necesario aprobar la nueva ley antes mencionada; para asimilar e incorporar en la misma las transformaciones socio-económicas y estructurales ocurridas en el país.

El contenido de este tema está relacionado con las asignaturas de Contabilidad y Gestión de Empresas.

Tema 7 Elementos del Derecho Laboral y de Seguridad Social.

Objetivo:

Caracterizar los rasgos de la legislación laboral en Cuba, a diferencia con otros sistemas económicos, precisando la importancia de la productividad de hombre para el desarrollo social.

Contenido.

El derecho laboral antes del triunfo de la Revolución. El derecho laboral socialista en Cuba. Sus principios en nuestra constitución. Servicio social y ubicación laboral. El código del trabajo y sus objetivos. Política actual de empleo y sus principios. Las relaciones jurídicas laborales: individuales y colectivas. La constitución del trabajo: Tipos de contratos. Convenios colectivos de trabajo. La productividad del trabajo. Concepto. Factores que influyen en la elevación de la productividad. La Protección e Higiene del trabajo. La responsabilidad laboral disciplinaria y material. El sistema de Seguridad Social en Cuba: Sus principios y regímenes. Tipos de prestaciones. La jubilación por edad. La Protección Social por invalidez total y parcial. Protección Social a la madre trabajadora y a la Maternidad: Alcance y protección, licencia retribuida y prestación económica.

Orientaciones Metodológicas

Para esta temática se tendrá en cuenta entre otras:

- RM 283 del 2009 sobre Seguridad Social.

- Derecho laboral cubano. Teoría y legislación. Editorial Félix Varela. La Habana. Econ. en Internet.
- Legislación Económica II, EMPES, La Habana 1982. Dra. Laura E. Rodríguez Grillo. Dra. Martha F. Fernández Lafaro. Para los alumnos.
- Introducción al Estudio del Derecho. Editorial Félix Varela, La Habana 2003. Colectivo de Autores. La tutora los trabajadores sociales. Legislaciones: Constitución actualizada de la República de Cuba. Diseño 2004.

Bibliografía

- Material de Planificación. Colectivo de autores. ISPETP. 2004.
- Discursos del Comandante en Jefe.
- Tabloides de Mesas Redondas con la intervención del Comandante en Jefe. Años 2003-2005.
- Resolución Económica del V Congreso del PCC.
- Bases Metodológicas del Sistema de Perfeccionamiento Empresarial.
- Material Básico para la elaboración del Plan Anual. Ministerio de Economía y Planificación.
- Fundamentos de Administración Financiera. Tomos I y II. Gitman.
- Derecho laboral cubano. Teoría y legislación. Editorial Félix Varela. La Habana. Econ. en Internet.
- Legislación Económica II, EMPES, La Habana 1982. Dra. Laura E. Rodríguez Grillo. Dra. Martha F. Fernández Lafaro.

Para los alumnos.

- Introducción al Estudio del Derecho. Editorial Félix Varela, La Habana 2003. Colectivo de Autores. La tutora los trabajadores sociales. Legislaciones: Constitución actualizada de la República de Cuba. Diseño 2004.

La que se indica en las orientaciones metodológicas para cada tema.

- Contabilidad tomo II, HORGREE.
- Control Interno. Programa de preparación económica para cuadros, Material de consulta, Colectivo de Autores, Impreso combinado de Periódico Granma, La Habana 2005.
- Resolución 13/06 Cta. Ejecutivo Consejo de Ministro. Plan de Prevención, La Habana, 2006.
- Introducción al estudio del derecho. Colectivo de Autores. Editora Félix Varela, La Habana, 2005.
- Resolución 34/2004 del MTSS sobre procedimiento de Ubicación Laboral
- Ley No. 1254 del 1973 de Servicio Social del MTSS.
- RM 283/2009. Sobre Seguridad Social.

Tema 8. Control Interno y Plan de Prevención.

Objetivos:

Instrumentar las medidas del Control Interno con el fin de garantizar el eficiente funcionamiento de la entidad económico a partir de lo establecido por las legislaciones vigentes.

Conocimientos.

Conceptos de Control Interno, Prevención, Ambiente de Control, Riesgos, supervisión, Ilegalidad, Contravención, Corrupción, Delito y Delito Económico, Recursos financieros y Humanos .Los Componentes del control interno y sus normas. Legislaciones vigentes
Ejercicios.

Orientaciones Metodológicas.

Este tema permitirá documentar al estudiante en lo referente al cumplimiento de la RM 297 del MFP y la RM 13/06 del MAC que regulan los procedimientos para El control Interno y la Prevención para estimular al estudiante y concientizarle de la importancia del seguimiento de este tema en la vida Laboral es necesario que el docente utilice para su estudio casos del problema

profesional real que le permitan determinar el cumplimiento del sistema de control interno teniendo siempre presente la premisa sobre la Seguridad Razonable que otorga un buen sistema de control interno .

Para el logro de este objetivo debe analizarse cada componente del sistema a través del cumplimiento de sus normas.

Bibliografía

Además de la RM 297/03 puede ser utilizado y lo indicamos de forma precisa el material de consulta del II Programa de Preparación económica para Cuadros de los autores Dr C José Carlos del Toro Ríos, MSc Antonio Fonteboa Vizcaíno, Dra C Elvira Armada Trabas y el MSc Carlos Manuel Santos Cid., así como el vídeo que acompaña dicho curso.

En el caso de la empresa el instructor debe apoyar al estudiante en la supervisión del sistema de control interno de la entidad y darle la oportunidad de sugerir alternativas sobre el comportamiento de cada uno de los componentes del sistema.

Tema 9. Temas Propios de la especialidad.

Objetivos:

Efectuar ejercicios integrados relacionados con la especialidad

Conocimientos.

Ejercicios integradores

Orientaciones Metodológicas.

Realizar ejercicios integrados vinculados con la especialidad

Anexo 9 Talleres

En los talleres se tuvo en cuenta la experiencia individual de los participantes, enriquecida por la preparación previa recibida en el curso de superación, la autosuperación y otras alternativas. Estos contribuyen a la vinculación teoría-práctica, mediante la reflexión individual y colectiva, al desarrollo en los participantes de valores como la cooperación, solidaridad, responsabilidad, entre otros.

Es necesario, para el éxito de la estrategia de superación que se elabora, el desarrollo de un sistema de relaciones coherentes, armónicas y sistemáticas entre los talleres, el curso, la autosuperación y cualquier otra forma de organización no académica seleccionada según las necesidades del contexto.

Se aprovechará en cada taller los aspectos relacionados con la teoría y lo vivencial, etc.

Los talleres han sido concebidos para ser empleados en la superación de los docentes encaminados a mejorar su desempeño profesional y de esta forma garantizar la calidad de la clase de EELL en los centros de la ETP. Se han previsto para su instrumentación tres momentos: introducción, desarrollo y conclusiones.

Al finalizar cada taller se harán generalizaciones sobre el tema abordado, así como la evaluación del objetivo previsto y orientar puntualmente la profundización, ampliación y consolidación de aquellos aspectos deficitarios que fueron debatidos.

Propuesta de temas para el desarrollo de los talleres

Propuesta de talleres para la superación profesional técnica para los docentes que imparten Elementos de Economía y Legislación Laboral en los institutos politécnicos de la ETP en Pinar del Río.

| Talleres | Contenido | Horas |
|-----------------|---|--------------|
| 1. | Geografía y Economía cubana. | 8 |
| 2. | Contabilidad y Control Interno. Una necesidad. | 8 |
| 3. | Planificación Económica. Organización Empresarial y Derecho de propiedad. | 8 |
| 4. | La seguridad social cubana. Una conquista que mantener. | 8 |
| Total | | 32 |

Objetivos generales:

- 1- Explicar los principales elementos de la economía y la legislación laboral cubanas.
- 2- Caracterizar los principales elementos que intervienen en el proceso de planificación, como aspecto esencial del proceso de dirección y los principales elementos del derecho como rasgo del estado, así como la organización empresarial de la economía cubana.
- 3- Valorar la necesidad del conocimiento de las normas y procedimientos para el Control Interno y contabilidad a partir de la Resolución 60/2011 de la Contraloría General de la República y las normativas del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS).

4-Fortalecer los valores éticos de los docentes de la ETP.

Descripción de los Talleres.

Taller 1.- Geografía y Economía cubana.

Objetivos:

Definir el papel de la geografía económica y social cubana por los docentes de los IP para lograr una actuación consciente en correspondencia con los momentos actuales.

Contenidos: División político administrativa de la República de Cuba. Principales recursos naturales. Recursos minerales. Minerales energéticos. Recursos climáticos. Recursos hídricos. Recurso tierra. Recursos forestales. Recursos agropecuarios. Importancia de los recursos naturales y de su uso sostenible. La población cubana. Composición, crecimiento, estructura y distribución geográfica. Principales rasgos y tendencias socio-económicas como país subdesarrollado. Principales industrias y sus producciones. Orientación geográfica del comercio exterior. Principales renglones de la economía: turismo, níquel y biotecnología. Mas sistemas ambientales cubanos. Distribución geográfica y características de las principales áreas de Cuba. La legislación cubana para la protección del medio ambiente, Ley 81.

Metodología: El taller tendrá una duración de 8 horas donde se realizarán diferentes actividades, 4 y 4 (trabajo en equipo, intercambios de experiencias, discusión en plenaria, entre otras). Se abordarán los contenidos en relación con la necesidad de los mismos para los docentes de la ETP y su didáctica desde la asignatura EELL.

Métodos, procedimientos o técnicas participativas dinamizadoras.

Técnica de Presentación: Buscando la pareja, la misma consiste en entregar a los participantes un grupo de tarjetas en las que aparecen términos geográficos y otro grupo con definiciones de los mismos, estos se unirán formando parejas, las mismas se intercambiarán sus datos personales y se presentarán de forma cruzada y al terminar leerán el concepto que les corresponda.

Técnica de formación de grupos: Se realizará con el objetivo de formar grupos de trabajo que se mantendrán en todos los talleres. Los grupos se formarán mediante la entrega de tarjetas de colores blanco, azul, rojo y verde.

Se formarán 4 grupos. Esta actividad se realizará primero en equipo y posteriormente se socializará en el grupo lo realizado para determinar los elementos comunes.

En este primer taller se seleccionaran los miembros del grupo que conformaran 3 comisiones de trabajo que deben contribuir de conjunto con el facilitador al éxito de los talleres.

Comisión de organización: Estará a cargo de los aspectos organizativos y de aseguramientos necesarios incluyendo el control del tiempo.

Comisión de animación: Será la responsable de las técnicas y dinámicas de grupo que se aplicaran en cada momento de los talleres.

Comisión de Problemematización y evaluación: Es la encargada de evaluar sistemáticamente la marcha de las actividades, así como escribir las memorias de los talleres.

Matriz DAFO: Se empleará en el diagnóstico de la situación que presentan los docentes en cuanto al dominio de los contenidos de la asignatura EELL.

Técnica Tormenta de Ideas: Se utilizará con el objetivo de generalizar los resultados del diagnóstico sobre el comportamiento de los participantes durante la actividad.

Materiales: Pizarra, pancartas, plumones.

Introducción: El facilitador inicia con la presentación de los integrantes del grupo a partir de una técnica. A continuación se realizará una breve explicación de los objetivos propuestos con los talleres para contribuir al mejoramiento del desempeño profesional de los docentes. Seguidamente los participantes formarán grupos de trabajo para analizar sus expectativas, las que serán presentadas posteriormente en plenaria y recogidas en pancarta

Desarrollo:

Después del encuadre general de la propuesta y presentación de los participantes con sus expectativas se introduce el tema de Geografía Económica y de Cuba recogiendo los criterios sobre lo que conocen del tema para pasar a las definiciones de los contenidos del taller; posteriormente se pasa a diagnosticar la situación que presentan los docentes en cuanto al dominio de los contenidos de la asignatura EELL a partir de la matriz DAFO, la cual se explicará antes de ser utilizada y para su realización se plantean dos preguntas al auditorio.

¿Es importante para los docentes de la ETP poseer un adecuado dominio de contenidos relacionados con la economía y en especial sobre geografía económica? ¿Por qué?

¿Qué factores inciden en el comportamiento de la geografía económica y de Cuba en los momentos actuales?

Equipo # 1: Debilidades

Equipo # 2: Amenazas

Equipo # 3: Fortalezas

Equipo # 4: Oportunidades

Se analizan los resultados obtenidos por la matriz DAFO a partir de la realidad del contexto donde laboran los participantes, teniendo en cuenta el papel de los docentes en la solución de los problemas a partir de poseer un adecuado dominio de los contenidos de la asignatura EELL y en especial del tema Geografía Económica y de Cuba.

Los resultados de la matriz DAFO quedarán expuestos en un lugar visible para que en cada taller se le agreguen los nuevos elementos que el grupo considere pueda enriquecerla.

Conclusiones: El facilitador a modo de conclusión retomará los aspectos que son importantes fijar en los participantes y se aplicará una técnica de evaluación para conocer el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Se orienta el estudio independiente para la preparación del próximo taller a partir de la RM 60 de la Contraloría General de la República de Cuba y los conceptos más utilizados en la contabilidad, según el glosario de términos tratados por Adahis Ramírez Pérez en el texto Contabilidad I publicado por la Editorial Pueblo y Educación en el 2015.

Taller 2.- Contabilidad y Control Interno. Una necesidad.

Objetivos:

- Profundizar en el conocimiento de las normas y procedimientos para el Control Interno, teniendo en cuenta las particularidades del ámbito contable y económico.

Contenidos: Elementos Contables. Definiciones más utilizadas en la contabilidad. Manifestaciones de delito, corrupción e ilegalidades más comunes. Normas y procedimientos para el control interno y la contabilidad. El plan de prevención.

Metodología: El taller tendrá una duración de 8 horas (4 de estudio independiente y 4 de discusión en plenaria) y en el mismo se analizará las violaciones más comunes del Control Interno.

Métodos, procedimientos o técnicas participativas dinamizadoras.

En el caso de la introducción se formarán 3 grupos de trabajo que determinarán las causas que provocaron los resultados expuestos en los documentos analizados, esta actividad se realizará primero en equipo y posteriormente se socializará lo realizado para determinar los elementos comunes.

Técnica del PNI: Se empleará con el propósito de evaluar el desarrollo del taller al definir por los participantes lo positivo, lo negativo y lo interesante de la actividad desarrollada.

Materiales: Papelógrafos, plumones, materiales bibliográficos,

Introducción: La comisión de sistematización realizará un resumen de todo lo abordado en el taller anterior. Se retoma la idea esencial recogida en la exposición realizada por el equipo verde y posteriormente se les brinda a los participantes información a partir de los resultados de las auditorías realizadas a los centros donde laboran los talleristas, determinando los elementos que causan el problema.

Desarrollo: Se presentará el tema y los objetivos del mismo. A continuación se hará una presentación sobre las cuestiones más generales relacionadas con el Control Interno, teniendo como referencia la Resolución 60/2011 de la Contraloría General de la República, la cual será objeto de debate por los talleristas en relación a la necesidad de exigir la aplicación de la misma en sus centros como una herramienta de trabajo para alcanzar el control económico de manera integrada.

Los participantes profundizarán en las normas y procedimientos recogidas por la Resolución 60 en los diferentes subsistemas:

Grupo azul: Efectivo de caja.

Grupo blanco: Efectivo en banco.

Grupo rojo: Nómina.

Grupo verde: Inventario.

Para la socialización de los resultados se colocarán en pancarta las principales normas a tener en cuenta por los diferentes subsistemas que podrán ser consultadas.

Seguidamente se entregará a cada equipo diferentes informes elaborados a partir de las irregularidades detectadas en las auditorias y las verificaciones fiscales realizadas, con el objetivo de determinar las violaciones cometidas en las normas de control interno y a la vez, valorar el papel de los directivos y docentes frente a las mismas. Finalmente se hará una exposición en plenaria por los equipos sobre como se materializan estos elementos en el plan de prevención de riesgos de sus centros de trabajo.

Conclusiones: El facilitador a modo de conclusión retomará los aspectos que son importantes fijar en los participantes y el significado de poseer una sólida educación económica de los docentes. Se aplicará una técnica de evaluación para conocer el cumplimiento del objetivo propuesto.

Taller 3.- Planificación Económica. Organización Empresarial y Derecho de propiedad.

Objetivos:

- 1.- Explicar la planificación como etapa esencial del proceso de dirección en entidades económicas.
- 2.- Definir el derecho de propiedad y su relación con la economía en entidades económicas.

Contenidos: Planificación económica. Estructura de organización empresarial en Cuba. Actualización del modelo de gestión económica. Derecho de propiedad.

Metodología: El taller tendrá una duración de 8 horas en dos sesiones de trabajo (4 destinadas al estudio independiente y 4 a la discusión en plenaria). Se abordarán las definiciones de ética, valores y principios, partiendo de tres interrogantes que motivarán el debate, esclareciendo estos conceptos desde el papel de la planificación en la dirección en los momentos actuales y su relación con el derecho de propiedad.

Métodos, procedimientos o técnicas participativas dinamizadoras.

Se formarán 4 grupos de trabajo que realizarán la interpretación de conceptos, definiciones y artículos que se relacionan con la planificación como etapa esencial de la dirección en los momentos actuales y su relación con el derecho de propiedad. Esta actividad se realizará primero en equipo y posteriormente se socializará en el grupo lo realizado para determinar los elementos comunes.

Técnica Tormenta de Ideas: Se utilizará con el objetivo de recopilar información

sobre la planificación como etapa esencial de dirección en los momentos actuales y su relación con el derecho de propiedad, para buscar las regularidades.

Técnica del PNI: Positivo, Negativo e Interesante.

Materiales: Pizarra y materiales impresos sobre el tema.

Introducción: El facilitador después de la exposición que presentará la comisión de sistematización sobre la incidencia de la ética en los temas abordados en los talleres anteriores, realizará una reflexión sobre los conceptos imprescindible para poder dar tratamiento al tema.

1- Planificación.

2- Organización Empresarial.

3- Derecho de propiedad.

Desarrollo: Después de definidos los conceptos básicos para esclarecer el tema, se plantean las siguientes interrogantes:

¿Qué características debe reunir un proceso de planificación en los momentos actuales?

¿Qué estructura posee hoy a la luz de la actualización del modelo de gestión económica cubano la esfera empresarial en Cuba?

¿Qué elementos conforman el derecho de propiedad y que nivel de aplicación tiene esta rama del derecho a la actividad económica en un país?

La respuesta a estas interrogantes se realizarán a partir del trabajo en equipo, expresando cómo se manifiestan los contenidos objeto de análisis, en su actuación como profesor de la asignatura EELL en la ETP.

Conclusiones: Se destacará el papel de la planificación como elemento fundamental en el logro de la educación económica que requieren los docentes de las organizaciones para mejorar su desempeño profesional.

Se retoma la matriz DAFO realizada en el primer taller, enriquecida con los nuevos elementos que se incorporaron en el resto de los talleres, con vistas a elaborar un plan de acción que me permita minimizar las debilidades a partir de las fortalezas, lo que permitirá aprovechar al máximo las oportunidades para mitigar el efecto de la amenazas.

Para finalizar se realizará un PNI con el propósito de evaluar el desarrollo de los talleres al definir por los participantes lo positivo, lo negativo y lo interesante de las actividades desarrolladas. Para el mismo se pintaran en 3 pancartas tres

rostros para que cada participante exprese sus criterios.

Se orienta el estudio independiente de las Normas de trabajo y Seguridad Social relacionadas con el sector educacional y empresarial.

Taller 4.- La seguridad social cubana. Una conquista que mantener.

Objetivos:

- Profundizar en el conocimiento de las normas que regulan el derecho laboral y la seguridad social a partir de lo legislado por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS).

Contenidos: Elementos del derecho laboral y de seguridad social en Cuba. Su comportamiento antes y después del triunfo de la Revolución cubana. La seguridad social legislación vigente. Estudio de casos.

Metodología: El taller tendrá una duración de 8 horas en dos sesiones de trabajo (4 destinadas al estudio independiente y 4 a la discusión en plenaria) y en el mismo se analizará las violaciones más comunes de las normas relacionadas con el derecho laboral y la seguridad social en entidades cubanas.

Métodos, procedimientos o técnicas participativas dinamizadoras.

Se formarán 4 grupos de trabajo que determinarán las causas que provocaron los resultados expuestos en los documentos analizados, esta actividad se realizará primero en equipo y posteriormente se socializará en el grupo lo realizado para determinar los elementos comunes.

Técnica del PNI: Se empleará con el propósito de evaluar el desarrollo del taller al definir por los participantes lo positivo, lo negativo y lo interesante de la actividad desarrollada.

Materiales: Papelógrafos, plumones, materiales bibliográficos,

Introducción: La comisión de sistematización realizará un resumen de todo lo abordado en el taller anterior. El facilitador retoma la idea esencial relacionada con las manifestaciones de delito corrupción e ilegalidades que se vinculan con el capital humano.

Desarrollo: Se presentará el tema y el objetivo del mismo. A continuación se hará una presentación sobre las cuestiones más generales relacionadas con los la legislación laboral y de seguridad social en Cuba, teniendo como referencia las normativas del MTSS, las cuales serán objeto de debate por los docentes y directivos, en relación a la necesidad de exigir la aplicación de las

mismas en los centros de la ETP y en las empresas, como una herramienta de trabajo para alcanzar el control y la seguridad de los recursos humanos de manera integrada. A continuación se realizará un trabajo grupal con las normas y procedimientos recogidos por las resoluciones establecidas.

Grupo azul: Tratamiento laboral a la fuerza de trabajo contratada (docentes a tiempo parcial)

Grupo blanco: La seguridad social de los trabajadores.

Grupo rojo: El régimen de seguridad social.

Grupo verde: La aplicación de la responsabilidad material en el sector de la educación y empresarial.

Conclusiones: El facilitador retomará los aspectos que son importantes fijar en los participantes y el significado de un tratamiento adecuado de los recursos humanos como elemento a tener en cuenta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes al impartir la asignatura EELL. Se aplicará una técnica de evaluación para conocer el cumplimiento del objetivo propuesto

Anexo. 10 Descripción del Simposio Científico

Justificación:

El docente de las diferentes especialidades en la ETP, en tanto protagonista de la actividad científico- metodológica e investigativa de la escuela, debe formarse continuamente en interacción con los problemas de la práctica pedagógica, de manera que contribuya a su desempeño profesional pedagógico . Para ello, a través del proceso de superación, debe ganar paulatinamente en experiencias en el trabajo con dichos problemas para promover la participación y socialización de los resultados derivados de la actividad investigativa, elementos claves, para el desarrollo de su cultura.

Esta propuesta de simposio científico, está dirigida a que el docente sistematice; el dominio de los conocimientos relacionados con la EELL, a partir de la socialización de experiencias en la solución de problemas relacionados con esta asignatura, mediante la elaboración de ponencias, la presentación oral y la defensa de sus puntos de vista.

El **propósito** de este es: sistematizar el dominio de los contenidos y didáctica de la EELL, a partir de la propuesta de un simposio científico dirigido a potenciar su desarrollo desde la socialización de experiencias en la solución de problemas profesionales, mediante el intercambio científico-técnico, metodológico y práctico.

Temáticas:

- ✓ Formación y desarrollo del personal docente
- ✓ Educación en valores.
- ✓ Medios de enseñanza.
- ✓ Uso y manejo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en función de la clase de una asignatura técnica.
- ✓ Medio ambiente, desarrollo y economía.
- ✓ Transformaciones de la ETP.

Programa científico: Incluirá las siguientes actividades: conferencia magistral, presentación de ponencias, talleres y posters (75 cm de ancho, por 150 cm de alto).

Normas de presentación: Se presentará un resumen de las propuestas de actividades, que no excederá las 250 palabras, consignando el título del trabajo, el nombre y apellidos del autor o autores.

Anexo 11. Guía para la observación a los docentes durante la clase de EELL

Objetivo: Comprobar el estado de la preparación técnica de los docentes para el desarrollo de los contenidos, durante las actividades docentes con sus estudiantes.

Medición en la Etapa final. Total de docentes 30 Actividades/docente= 3

Unidad de observación: 90 actividades

Aspectos a evaluar Dimensión 1

1 Concepción general de las acciones de superación del contenido profesional técnico.

| No | Indicadores | SO | SOC F | SOA V | CNSO | NSO |
|------------|--|-----------------|------------------|------------------|-------------|-----------------|
| 1.1 | Conocimiento y atención a las necesidades de superación de los docentes. | 23,3 % 21 | 33.4 % 30 | 20.0 % 18 | 13,3% 12 | 10.0 % 9 |
| 1.2 | Enfoque sistémico con que se aborda el contenido de la superación profesional técnica. | 36,7 % 33 | 23,3 % 21 | 16,7 % 15 | 10.0% 9 | 13,3 % 12 |
| 1.3 | Nivel de integración en los contenidos abordados | 53,3 % 48 | 16,7 % 15 | 10.0 % 9 | 13,3% 12 | 6,7% 6 |
| 1.4 | Nivel de diversidad en que se conciben las formas de la superación | 43,3 % 39 | 23,3 % 21 | 10.0 % 9 | 10% 9 | 13,3 % 12 |
| 1.5 | Interacción entre los profesores que reciben la superación con el especialista que la imparte. | 36,7 % 33 | 23,3 % 21 | 16,6 % 15 | 13.3% 12 | 10.0 % 9 |
| 1.6 | Control sobre las acciones de la | 46.6 | 20.0 | 10.0 | 16.7% | 6.7% |

| | | | | | | |
|--|---|------------------|------------------|------------------|--------------|------------------|
| | superación profesional técnica. | % 42 | % 18 | % 9 | 15 | 6 |
| | Valoración de la dimensión | | | | | |
| | Media de criterios de docentes en % | 40.0 % | 23.3 % | 13.9 % | 12.7% | 10.0 % |
| | Media de Criterios/actividades evaluadas | 36 | 21 | 13 | 12 | 9 |
| | Relación criterio/docente | 1/3 | 1/4 | 1/7 | 1/8 | 1/10 |

Valoración por Indicadores:

1.1= El 56.7% de los docentes manifiestan la observación de las necesidades de superación, es decir, este indicador manifiesta un crecimiento considerable.

1.2= El 60.0% de los docentes conciben actividades con enfoque sistémico del contenido de la superación; Demostrando superación de este indicador

1.3= El 70.0% de los docentes integran los contenidos abordados en la superación, lo que manifiesta un aumento en la calidad de las clases repercutiendo de forma positiva en el proceso de enseñanza - aprendizaje

1.4= El 66.6%, es decir, 2 de cada 3 docentes conciben la diversidad en la superación, dando como resultados clases actualizadas y creativas en su actuación didáctica.

1.5= El 61.0% de los docentes interactúan con los especialistas de la superación profesional técnica. Por lo que se mantienen actualizados en sus acciones docentes

1.6= el 66.6% de los docentes controlan las acciones de la superación profesional técnica.

Guía para la observación a los docentes durante la clase de EELL

Objetivo: Comprobar el estado de la preparación técnica de los docentes para el desarrollo de los contenidos durante las actividades docentes con sus estudiantes.

Medición en la Etapa Final. Total de docentes 30 Actividades/docente= 3

Unidad de observación: 90 actividades

Aspectos a evaluar Dimensión 2.

. Desempeño Profesional pedagógico del docente a partir del contenido profesional técnico.

| No | Indicadores | SO | SOC F | SOA V | CNSO | NSO |
|-----|---|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|-----------------|
| 2.1 | Define las características físicas y socio-económicas geográficas del archipiélago cubano. | 30% 27 | 20.0 % 18 | 20.0 % 18 | 16,7% 15 | 13,3 12 |
| 2.2 | Identifica los rasgos que caracterizan los conceptos económicos. | 43,3 % 39 | 23,3 % 21 | 16,7 % 15 | 10.0% 9 | 6,7% 6 |
| 2.3 | Identifica la planificación socialista y capitalista. Evolución del modelo económico en Cuba. | 33,4 % 30 | 23,3 % 21 | 16,7 % 15 | 13,3% 12 | 13,3 % 12 |
| 2.4 | Identifica el Surgimiento del Estado. Su esencia clasista y Tipos de Estado. | 40,0 % 36 | 16,6 % 15 | 16,7 % 15 | 16,7% 15 | 10.0 % 9 |
| 2.5 | Define La categoría económico-social: Propiedad. Surgimiento del Derecho de Propiedad. | 50% 45 | 16,7 % 15 | 13,3 % 12 | 13,3% 12 | 6,7% 6 |
| 2.6 | Muestra interés por las acciones de la superación profesional técnica | 46,7 % 42 | 20.0 % 18 | 13,3 % 12 | 10.0% 9 | 10.0 % 9 |
| 2.7 | Demuestra responsabilidad con las acciones de superación. | 43,3 % 39 | 20.0 % 18 | 16,7 % 15 | 13,3% 12 | 6,7% 6 |
| 2.8 | Muestra disciplina en la aplicación de los contenidos. | 26,6 % 24 | 26,7 % 24 | 20.0 % 18 | 16,7% 15 | 10.0 % 9 |
| | Valoración de la dimensión | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|-------------|-------------------------|-------------------------|--------------|-------------|
| | Media de criterios de docentes en % | 38.8 | 20.8 % | 16.7 % | 13.7% | 9.6% |
| | Media de Criterios/actividades evaluadas | 35 | 19 | 15 | 12 | 9 |
| | Relación criterio/docente | 1/3 | 1/5 | 1/6 | 1/8 | 1/10 |

Valoración por Indicadores:

En los parámetros SO y SOCF se manifiesta un crecimiento significativo por parte de todos los indicadores de la dimensión.

2.1= El 50.0% de los docentes definen las características y funciones físicas y socio-económicas geográficas del archipiélago cubano, lo que indica la efectividad de la superación en el tema.

2.2= El 66.6% de los docentes identifican los conceptos de la EELL, lo que implica que se tengan resultados satisfactorios en las evaluaciones de la materia.

2.3= El 56.7% de los docentes Identifica la planificación socialista y capitalista. Evolución del modelo económico en Cuba.

2.4= El 56.6%, de los docentes Identifica el Surgimiento del Estado. Su esencia clasista y Tipos de Estado.

2.5= El 66.7% de los docentes definen La categoría económico-social: Propiedad. Surgimiento del Derecho de Propiedad. Lo que demuestra un avance en dicho indicador.

2.6= El 66.7% de los docentes muestran interés por la superación profesional técnica. Demostrándose progreso en el indicador.

2.7= El 63.3% de los docentes muestran responsabilidad en las acciones de superación.

2.8= - El 53.3% de los docentes manifiestan una adecuada disciplina acorde con las exigencias en la superación profesional técnica.

Anexo. 12. Encuesta a docentes que imparte la asignatura EELL. Final

Objetivo: Conocer las opiniones de los encuestados acerca de la superación profesional técnica en EELL y la superación que reciben en relación con ello

Estimado profesor. Estamos realizando una investigación sobre la superación de los docentes de la asignatura EELL. Usted puede brindarnos una valiosa información, solo necesitamos que sea honesto. Muchas gracias

Datos generales

Centro Politécnico: _____

Nivel Profesional: _____

Especialidad: _____

Experiencia en la asignatura:

- Menos de 5 años _____
- Entre 5 y 10 años _____
- Más de 10 años _____

Cuestionario

I.- Marque con una X en la casilla que usted considere se siente representado en orden descendente, asumiendo que el valor cuatro (4) es el más alto y el valor (0) el más bajo

3. Preparación que posee para impartir los contenidos de EELL.(1.1)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 9 | 9 | 3 | 4 | 5 |

2. Conocimiento que posee su jefe de departamento sobre sus necesidades. (1.1)

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 10 | 7 | 6 | 4 | 3 |

3. Atención que se le brinda a sus necesidades sobre la preparación en EELL. (1.1)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 8 | 6 | 6 | 5 | 5 |

4. Correspondencia de la superación con los contenidos del programa. (1.2)

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 13 | 6 | 4 | 4 | 3 |

5. Diversidad de formas de superación que recibe. (1.3)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 8 | 7 | 6 | 5 | 4 |

Menciónelas:

_____,

_____;

6. Suficiencia de la superación que recibe. (1.3)

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 10 | 7 | 6 | 4 | 3 |

7. Integración de contenidos técnicos con las demás asignaturas. (1.4)

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 10 | 6 | 6 | 4 | 4 |

8. Interacción con el especialista que dirige la superación de acuerdo a tus necesidades. (1.5)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 9 | 7 | 5 | 5 | 4 |

9. Conocimiento de **las características físicas y socio-económicas geográficas del archipiélago cubano.** (2.1)

. Diferenciar las características del archipiélago cubano.

. Identificar las características físicas y socioeconómicas.

. Contribución del contenido abordado a la formación del técnico medio.

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 11 | 8 | 7 | 2 | 2 |
| 10 | 7 | 6 | 3 | 4 |
| 12 | 7 | 4 | 5 | 2 |

10. Identifica los rasgos que caracterizan los conceptos económicos. (2.2)

- . Identificar los conceptos
- . Identificar la estructura funcional.
- . Identificación de los rasgos.

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 13 | 6 | 5 | 4 | 2 |
| 11 | 7 | 6 | 3 | 3 |
| 14 | 4 | 4 | 3 | 5 |

11. Posibilidad de enseñar a los estudiantes a conocer la planificación socialista y su evolución en el modelo económico en Cuba. (2.3).

- . Definir la planificación.
- . Importancia de la planificación.
- . Su influencia en el modelo económico.

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 12 | 7 | 5 | 4 | 2 |
| 10 | 8 | 5 | 4 | 3 |
| 12 | 8 | 4 | 4 | 2 |

12. Surgimiento del Estado y su esencia clasista. (2.4)

.En cuál de las formaciones económicas surge el estado.

.Por qué es clasista.

.Tipos de Estado.

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 12 | 7 | 4 | 5 | 2 |
| 13 | 6 | 3 | 5 | 3 |
| 11 | 8 | 5 | 5 | 1 |

13 La categoría económico-social: Propiedad. Surgimiento del Derecho de Propiedad. .(2.5)

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 16 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 14 | 5 | 4 | 5 | 2 |
| 11 | 7 | 8 | 3 | 1 |

.Definición de la categoría económico-social.

. Como se manifiesta este derecho en Cuba.

. Cuando surge el derecho de propiedad.

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes: Etapa final.

| Indicadores | Parámetros (%) | | | | |
|---|----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1 (1.1) | 30,0 | 30,0 | 10,0 | 13,3 | 16,7 |
| 2 (1.1) | 33,3 3 | 23,3 | 20,0 | 13,3 | 10,0 |
| 3 (1.1)mm | 26,6 7 | 20,0 | 20,0 | 16,6 7 | 16,6 6 |
| Media aritmética para el indicador 1.1 | 30.0 | 24,4 4 | 16,6 7 | 14,4 3 | 14,4 5 |

| | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 4 (1.2) | 43,3 | 20,0 | 13,3 | 13,3 | 10,0 |
| 5 (1.3) | 26,7 | 23,3 | 20,0 | 16,7 | 13,3 |
| 6 (1.3) | 33,3 | 23,3 | 20,0 | 13,3 | 10,0 |
| Media aritmética para el indicador 1.3 | 30,0 | 23,3 | 20,0 | 15,0 | 11,6 |
| | | 3 | | | 7 |
| 7 (1.4) | 33,3 | 20,0 | 20,0 | 13,3 | 13,3 |
| | 3 | | | 3 | 4 |
| 8 (1.5) | 30,0 | 23,3 | 16,6 | 16,6 | 13,3 |
| | | 3 | 7 | 7 | 3 |
| Valores promedio para la dimensión 1 | 33,3 | 22,2 | 17,3 | 14,5 | 12,5 |
| | 3 | 2 | 4 | 5 | 6 |
| Comprobación partic | 10 | 7 | 6 | 4 | 3 |
| Representación % | 33,3 | 23,3 | 20,0 | 13,4 | 10,0 |
| Razón de relación de la Dimensión 1 | 1/3 | 1/4 | 1/5 | 1/8 | 1/10 |
| 9. Conocimiento de las características físicas y socio-económicas geográficas del archipiélago cubano. (2.1) | 36,6 | 24,4 | 18,8 | 11,1 | 8,89 |
| | 7 | 4 | 9 | 1 | |
| . Diferenciar las características del archipiélago cubano. | 36,6 | 26,6 | 23,3 | 6,67 | 6,66 |
| | 7 | 7 | 3 | | |
| . Identificar las características físicas y socioeconómicas. | 33,3 | 23,3 | 20,0 | 10,0 | 13,3 |
| | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| Contribución del contenido abordado a la formación del técnico medio. | 40,0 | 23,3 | 13,3 | 16,6 | 6,67 |
| | 0 | 3 | 3 | 7 | |
| 10 Nivel en que identifica los principales conceptos de la EELL. (2.2) | 42,2 | 18,8 | 16,6 | 11,1 | 11,1 |
| | 2 | 9 | 7 | 1 | 1 |
| Identificar los tipos de estado. | 43,3 | 20,0 | 16,6 | 13,3 | 6,67 |
| | 3 | 0 | 7 | 3 | |
| Identificar la estructura funcional | 36,6 | 23,3 | 20,0 | 10,0 | 10,0 |
| | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Identificar los rasgos de los conceptos económicos. | 46,6 | 13,3 | 13,3 | 10,0 | 16,6 |
| | 7 | 3 | 3 | 0 | 7 |

| | | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| 11. Posibilidad de identificar la planificación socialista y capitalista y la evolución del modelo económico en Cuba. (2.3). | 37,77 | 25,56 | 15,56 | 13,33 | 7,78 |
| Identifique características de la planificación socialista. . . | 40,00 | 23,33 | 16,67 | 13,33 | 6,67 |
| Características de la planificación capitalista y diferencias entre ambas. | 33,33 | 26,67 | 16,67 | 13,33 | 10,00 |
| Cómo ocurre la evolución del modelo económico en Cuba | 40,00 | 26,67 | 13,33 | 13,33 | 6,67 |
| 12. identificación del surgimiento del estado, así, como su esencia clasista y tipos de estado.(2.4) | 40,00 | 23,33 | 13,33 | 16,67 | 6,67 |
| . ¿Cómo y en qué condiciones surge el estado? | 40,00 | 23,33 | 13,33 | 16,67 | 6,67 |
| ¿Por qué el estado es clasista? | 43,33 | 20,00 | 10,00 | 16,67 | 10,00 |
| .Mencionar los tipos de estado | 36,67 | 26,67 | 16,66 | 16,67 | 3,33 |
| 13 Definición de la categoría económico-social: Propiedad. Surgimiento del Derecho de Propiedad. .(2.5) | 45,56 | 17,77 | 16,67 | 12,22 | 7,78 |
| Relacione la categoría económico-social Propiedad. | 53,33 | 13,33 | 10,00 | 10,00 | 13,33 |
| .caracterice la categoría derecho de propiedad. | 46,67 | 16,66 | 13,33 | 16,67 | 6,67 |
| Relacione ambas categorías. | 36,67 | 23,33 | 26,67 | 10,00 | 3,33 |
| Valores promedio para la dimensión 2 | 40.44 | 22.00 | 16,22 | 12,89 | 8,45 |
| Comprobación participantes | 12 | 7 | 5 | 4 | 2 |
| Representación % | 40,0 | 23,3 | 16,6 | 13,3 | 6,67 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----|-----|-----|------|------|
| | 0 | 3 | 7 | 3 | |
| Razón de relación de la Dimensión 1 | 2/5 | 2/9 | 1/6 | 2/15 | 1/15 |

Teniendo presente los parámetros escogidos para la Parametrización de los indicadores; se igualan los de la Encuesta a docentes, donde:

| | | | | |
|-------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| SO=4 | SOCF=3 | SOAV=2 | CNSO=1 | NSO=0 |
|-------------|---------------|---------------|---------------|--------------|

Por lo que el indicador 1.1 Conocimiento y atención a las necesidades de superación de los docentes; en cuanto a: Preparación que posee para impartir los contenidos de EELL, así como el conocimiento que posee su jefe de departamento sobre sus necesidades; y atención que se le brinda a sus necesidades de preparación en EELL.

- Se manifiesta que en un 54,44%(16) formada por las opiniones sobre los parámetros SO y SOCF, los docentes poseen un criterio positivo sobre su preparación técnica, lo que indica la efectividad de la estrategia en los elementos que componen este indicador.

Para el indicador 1.2: Enfoque sistémico con que se aborda el contenido de la superación profesional técnica. La Correspondencia de la superación con los contenidos del programa. Se observó que el 53,33%(16) SO y SOCF por lo que demuestra el crecimiento positivo de este indicador.

El indicador 1.3: Nivel de integración en los contenidos abordados. Se puede observar que las formas de superación que recibe; y la Suficiencia de la superación en un 53,33%(16) SO y SOCF, por lo que la diversidad de la superación aumentó considerablemente.

En cuanto al indicador: 1.4 Nivel de diversidad en que se conciben las formas de la superación. se observa que dicha Integración de contenidos un 53,4(16) SO y SOCF; se manifiesta un crecimiento en cuanto a este aspecto. El indicador 1.5: Interacción entre los profesores que reciben la superación con el especialista que la imparte. 53,4%(16) SO y SOCF por lo que creció este indicador significativamente.

En cuanto a la dimensión 2: los indicadores se comportaron de la siguiente forma.

Para el 2.1 Define las características físicas y socio-económicas geográficas del archipiélago cubano. 61,11(18) SO y SOCF, por lo que se manifiesta un incremento considerable de este indicador.

Para el 2.2 Identifica los rasgos que caracterizan los conceptos económicos. respectivamente 61,11%(18) SO y SOCF demostrando un nivel alto para la identificación de los principales conceptos.

Para el indicador: 2.3 Identifica la planificación socialista y capitalista. Evolución del modelo económico en Cuba. 61,11% (54) SO o SOCF, quedando demostrado que el indicador se superó.

El 2.4 Identifica el Surgimiento del Estado. Su esencia clasista y Tipos de Estado.. 63,33 (19) SO y SOCF. Manifestando un crecimiento en cuanto al indicador.

El 2.5 Define La categoría económico-social: Propiedad. Surgimiento del Derecho de Propiedad. 63,33%(19) SO y SOCF, manifestando alto conocimiento por parte de los docentes del sistema en cuestión. Dejando claro la efectividad de la superación de los mismos para poder llevar a vías de hecho la el cumplimiento de su encargo social.

Anexo 13. Entrevista a directivos Etapa Final

| Dimensiones | Indicadores | SO % | SOCF % | SOAV % | CNSO % | NSO % | Cantidad De Particip. |
|--|--------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|--------------------------------------|
| 2. Concepción general de las acciones de la superación del contenido profesional técnico | 1.1 | 33,3 | 33,3 | 16,6 | 16,6 | 0 | 6 |
| | 1.2 | 33,3 | 33,3 | 16,6 | 16,6 | 0 | 6 |
| | 1.3 | 66,6 | 16,6 | 16,6 | 0 | 0 | 6 |
| | 1.4 | 33,3 | 16,6 | 16,6 | 16,6 | 16,6 | 6 |
| | 1.5 | 33,3 | 16,6 | 33,3 | 16,6 | 0 | 6 |
| | 1.6 | 33,3 | 16,6 | 16,6 | 16,6 | 16,6 | 6 |
| Sumatoria | | 233,1 | 116,4 | 116,3 | 83 | 33,2 | 36 |
| Media Aritmética | | 38,8 | 19,4 | 19,4 | 13,8 | 5,53 | 6 |
| Comprobación partic | | 2.4 | 1.2 | 1.2 | 0.8 | 0.4 | 6 |
| Representación % | | 40.0 | 20.0 | 20.0 | 13.3 | 6.7 | 100.0 |
| Razón de relación de la Dimensión 1 | | (1/3) | 1/1.2) | (1/1.2) | (1/6) | (1/18) | |

| Dimensiones | Indicadores | SO % | SOCF % | SOAV % | CNSO % | NSO % | Cantidad De Particip. |
|--|--------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|--------------------------------------|
| 2- Desempeño profesional del docente a partir del contenido profesional técnico. | 2.6 | 50.0 | 16.6 | 16.6 | 16.6 | 0 | 6 |
| | 2,7 | 33,3 | 33,3 | 16,6 | 16,6 | 0 | 6 |
| | 2.8 | 33,3 | 33,3 | 16,6 | 16,6 | 0 | 6 |
| Sumatoria | | 116,6 | 83,2 | 49,8 | 49,8 | 0 | 18 |
| Media Aritmética | | 38,8 | 27,7 | 16,6 | 16,6 | 0 | 6 |
| Comprobación partic | | 2.33 | 1.67 | 1.00 | 1.00 | 0.0 | 6 |
| Representación % | | 38.83 | 27.83 | 16.67 | 16.67 | 0-00 | 100.0 |
| Razón de relación de la Dimensión 1 | | 1/2.6 | 1/3.6 | 1/6 | 1/6 | 0.0 | |

Análisis comparativo del resultado Inicial vs Final.

Análisis comparativo entre el Inicio y el final. Dimensión 1

| Detalles | Estado | SO | SOC F | SOA V | CNSO | NSO | Comp a- ración. |
|-------------------------|---------------|-----------|------------------|------------------|-------------|------------|--------------------------------|
| Representación % | Inicial | 13.9 | 16.6 | 11.0 | 19.5 | 39.0 | 100.0 |
| | Final | 40.0 | 20.0 | 20.0 | 13.3 | 6.7 | 100.0 |
| | Diferencia | 26.1 | 3.4 | 9.0 | (6.2) | (32.3) | 0.0 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------|------|------|------|--------|--------|------|
| Comprobación participación | Inicial | 0.84 | 1.0 | 0.67 | 1.16 | 2.33 | 6.00 |
| | Final | 2.4 | 1.2 | 1.2 | 0.8 | 0.4 | 6.00 |
| | Diferencia | 1.56 | 0.20 | 0.53 | (0.36) | (1.93) | 0.0 |

Dimensión 2

| Detalles | Estado | SO | SOC F | SOA V | CNSO | NSO | Comparación. |
|----------------------------|------------|-------|-------|-------|--------|--------|--------------|
| Representación % | Inicial | 5.5 | 16.6 | 16.6 | 22.3 | 39.0 | 100.0 |
| | Final | 38.83 | 27.83 | 16.67 | 16.67 | 0-00 | 100.0 |
| | Diferencia | 33.33 | 11.23 | 0.07 | (5.63) | (39.0) | 0.0 |
| Comprobación participación | Inicial | 0.33 | 1.0 | 1.0 | 1.33 | 2.34 | 6 |
| | Final | 2.33 | 1.67 | 1.00 | 1.00 | 0.0 | 6 |
| | Diferencia | 2.00 | 0.67 | 0.0 | (0.33) | (2.34) | 0.0 |

Anexo. 14 Prueba de comprobación de conocimientos: Etapa Final

Objetivo: Comprobar el estado de la preparación profesional técnica de los docentes para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico durante las actividades docentes con sus estudiantes

Unidad de observación: 30 Docentes

Aspectos a evaluar Indicador/acciones

| No | Indicadores/Acciones | SO | SOC F | SOA V | CNS O | NSO | Σ |
|-----|---|-------|----------|----------|----------|-------|--------|
| 2.1 | Define las características físicas y socio-económicas geográficas del archipiélago cuban.(%) | 23,33 | 20,00 | 24,67 | 18,67 | 13,33 | 100.00 |
| | . Diferenciar las características del archipiélago cubano. | 5 | 8 | 7 | 6 | 4 | |
| | . Identificar las características físicas y socioeconómicas | 5 | 4 | 9 | 7 | 5 | |
| | Contribución del contenido abordado a la formación del técnico medio. | 11 | 6 | 6 | 4 | 3 | |
| | Media Aritmética de docentes partic. | 7.0 | 6.0 | 7.4 | 5.6 | 4.0 | 30 |
| 2.2 | Identifica los rasgos que caracterizan los conceptos económicos. % | 27,77 | 27,23 | 20,57 | 14,43 | 10,00 | 100.00 |
| | . Identificar los conceptos. | 7 | 8 | 7 | 5 | 3 | |
| | . Identificar la estructura funcional. | 8 | 8 | 6 | 4 | 4 | |
| | . Identificación de los rasgos.. | 11 | 9 | 5 | 3 | 2 | |
| | . Caracterizar cada concepto. | 6 | 10 | 6 | 5 | 3 | |
| | . Diferenciar los rasgos de cada uno. | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 | |
| | . Determinar su aplicación. . | 8 | 6 | 7 | 5 | 4 | |
| | Media Aritmética de docentes partic | 8,33 | 8,17 | 6,17 | 4,33 | 3.0 | 30 |

| | | | | | | | |
|------------|---|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| 2.3 | Identifica la planificación socialista y capitalista. Evolución del modelo económico en Cuba.% | 30,00 | 25,83 | 20,00 | 15,00 | 9,17 | 100.00 |
| | . Definir la planificación. | 9 | 8 | 6 | 4 | 3 | |
| | . Importancia de la planificación | 8 | 9 | 6 | 5 | 2 | |
| | . Diferencia de ambas. | 9 | 5 | 7 | 5 | 4 | |
| | . Su influencia en el modelo económico | 10 | 9 | 5 | 4 | 2 | |
| | Media Aritmética de docentes partic | 9,00 | 7,75 | 6,00 | 4,50 | 2,75 | 30 |
| 2.4 | Identifica el Surgimiento del Estado. Su esencia clasista y Tipos de Estado. % | 30,83 | 25,83 | 19,17 | 14,17 | 10,00 | 100,00 |
| | .En cuál de las formaciones económicas surge el estado. | 8 | 9 | 6 | 4 | 3 | |
| | .Por qué es clasista. | 9 | 10 | 5 | 4 | 2 | |
| | . Tipos de Estado.. | 8 | 5 | 7 | 5 | 5 | |
| | . Diferencias entre ambos. | 12 | 7 | 5 | 4 | 2 | |
| | Media Aritmética de docentes partic | 9,25 | 7,75 | 5,75 | 4,25 | 3,0 | 30 |
| 2.5 | Define La categoría económico-social: Propiedad. Surgimiento del Derecho de Propiedad. % | 44,17 | 16,67 | 20,83 | 11,67 | 6,66 | 100,00 |
| | Definición de la categoría económico-social. | 16 | 5 | 5 | 3 | 1 | |
| | . Define el concepto de propiedad.. | 13 | 5 | 7 | 3 | 2 | |
| | . Cuando surge el derecho de propiedad. | 12 | 4 | 7 | 4 | 3 | |
| | . Como se manifiesta este derecho en Cuba.. | 12 | 6 | 6 | 4 | 2 | 4 |
| | Media Aritmética de docentes participantes | 13,25 | 5,0 | 6,25 | 3,50 | 2,0 | 30 |

| | | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| Ponderación de las Media Aritmética | 9,37 | 6,93 | 6,31 | 4,44 | 2,95 | 30 |
| Valor promedio de los % | 31,23 | 23,10 | 21,04 | 14,80 | 9,83 | 100,00 |
| Docentes representados en el parámetro | 9,37 | 6,93 | 6,31 | 4,44 | 2,95 | |

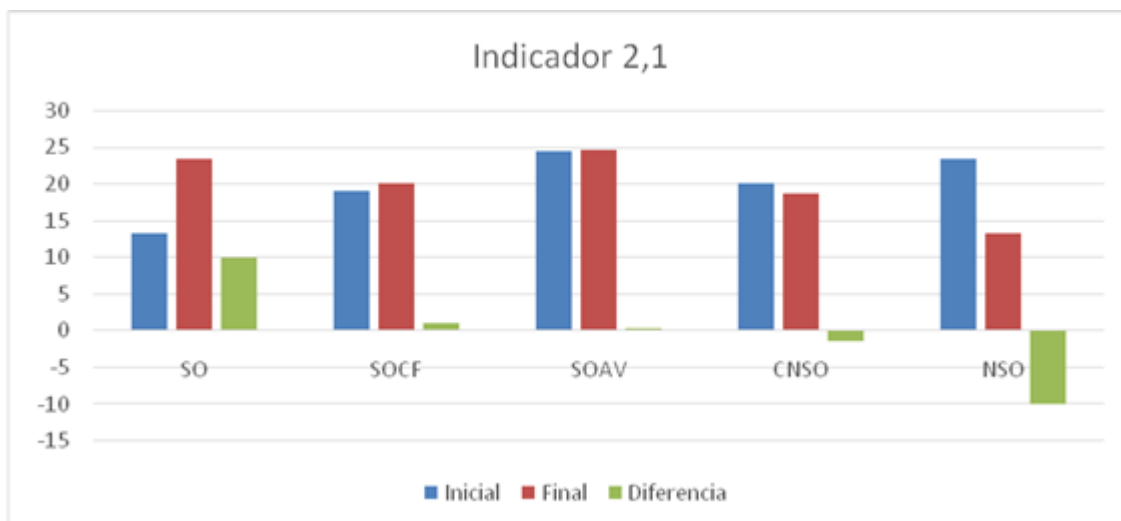
Nota: Los indicadores se presentan en negrita para diferenciarlos de las acciones que se valoran en los criterios vertidos por los docentes, el valor de la media aritmética se refiere a la cantidad de docentes que expresaron sus criterios según el parámetro seleccionado.

Con esta prueba se comprueban los indicadores del 2.1 al 2.5 de la dimensión 2.

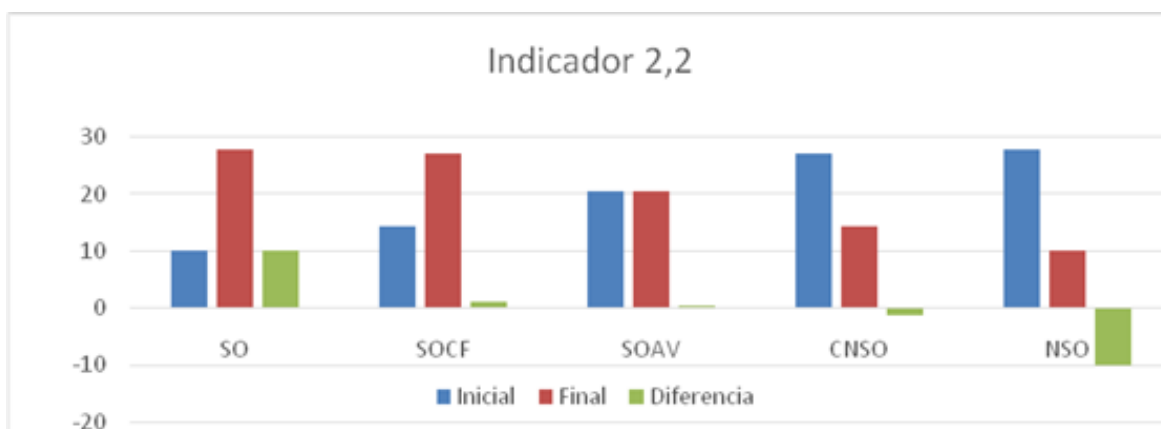
Análisis comparativo de la aplicación de la prueba pedagógica aplicada a los docentes que participaron en el programa propuesto.

En esta prueba pedagógica se analizaron los indicadores numerados desde el 2.1 hasta el 2.5 resultando de la comparación de los resultados iniciales por los obtenidos una vez aplicada la propuesta se infieren los siguientes resultados:

| Detalles | Inicial | Final | Diferencia |
|--------------|---------|-------------|------------|
| SO | 13,33 | 23,33 | 10 |
| SOCF | 19 | 20 | 1 |
| SOAV | 24,34 | 24,67 | 0,33 |
| CNSO | 20 | 18,67 | -1,33 |
| NSO | 23,33 | 13,33 | -10 |
| Coef. Correl | | -0,31263037 | |

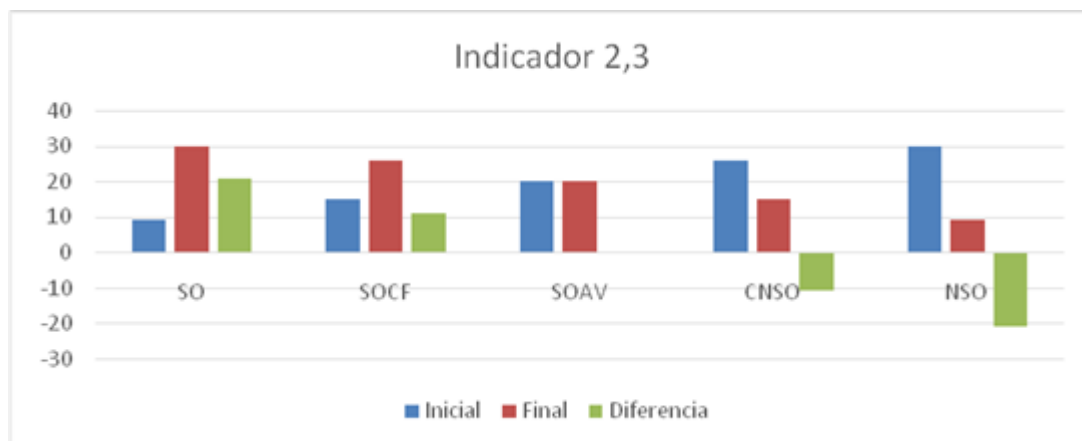


| Detalles | Inicial | Final | Diferencia |
|--------------|-------------|-------|------------|
| SO | 10 | 27,77 | 10 |
| SOCF | 14,43 | 27,2 | 1 |
| SOAV | 20,57 | 20,57 | 0,33 |
| CNSO | 27,23 | 14,43 | -1,33 |
| NSO | 27,77 | 10 | -10 |
| Coef. Correl | -0,96583477 | | |

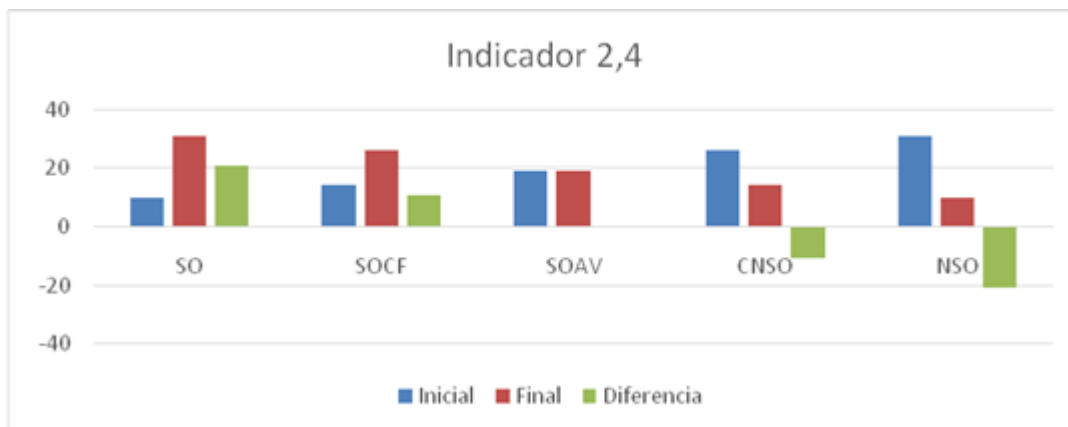


| Detalles | Inicial | Final | Diferencia |
|----------|---------|-------|------------|
|----------|---------|-------|------------|

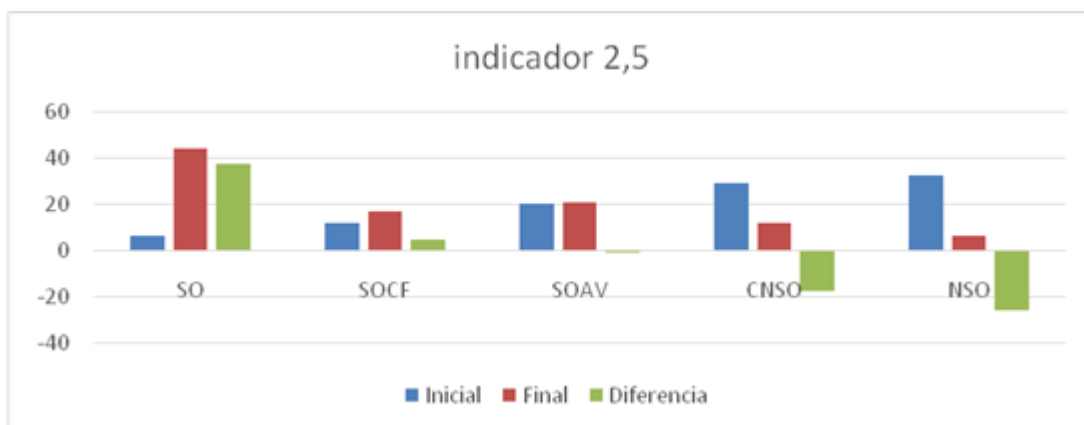
| | | | |
|--------------|-------------|-------|--------|
| SO | 9,17 | 30 | 20,83 |
| SOCF | 15 | 25,83 | 10,83 |
| SOAV | 20 | 20 | 0 |
| CNSO | 25,83 | 15 | -10,83 |
| NSO | 30 | 9,17 | -20,83 |
| Coef. Correl | -0,99501299 | | |



| Detalles | Inicial | Final | Diferencia |
|--------------|-------------|-------|------------|
| SO | 10 | 30,83 | 20,83 |
| SOCF | 14,17 | 25,83 | 10,83 |
| SOAV | 19,17 | 19,17 | 0 |
| CNSO | 25,83 | 14,17 | -10,83 |
| NSO | 30,83 | 10 | -20,83 |
| Coef. Correl | -0,99277265 | | |



| Detalles | Inicial | Final | Diferencia |
|--------------|-------------|-------|------------|
| SO | 6,67 | 44,17 | 37,5 |
| SOCF | 11,67 | 16,67 | 5 |
| SOAV | 20 | 20,83 | -0,83 |
| CNSO | 29,16 | 11,67 | -17,49 |
| NSO | 32,5 | 6,66 | -25,84 |
| Coef. Correl | -0,83852499 | | |



Se muestra el gráfico los resultados de la dimensión 2



Análisis de los resultados comparativos de la prueba pedagógica inicial y final de la dimensión.

| Detalles | Inicial | Final | Diferencia |
|-----------------------|-------------|-------|------------|
| Promedio porcentual % | | | |
| SO | 9,83 | 31,23 | 21,4 |
| SOCF | 14,87 | 23,1 | 8,23 |
| SOAV | 20,8 | 21,04 | 0,24 |
| CNSO | 25,6 | 14,8 | -10,8 |
| NSO | 28,9 | 9,83 | -19,07 |
| Coef. Correlación | -0,98084683 | | |



Anexo.15 Tabulación de los resultados de las pruebas de hipótesis no paramétricas.

Estadísticos de contraste^b

| | |
|---------------------------|---|
| | Resultados del post-test - Resultados del pre-test |
| Z | -2,670 ^a |
| Sig. asintót. (bilateral) | ,008 |

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Estadísticos de contraste^b

| | |
|-------------------------|---|
| | Resultados del post-test - Resultados del pre-test |
| Sig. exacta (bilateral) | ,004 ^a |

a. Se ha usado la distribución binomial.

b. Prueba de los signos

Como el valor de la significación es menor que el nivel de significación (0,01) se rechaza H_0 , por lo que se evidencia que existen diferencias altamente significativas entre los resultados la etapa inicial y la final.

La valoración de los resultados presentados en la comparación del inicio vs el final, permite considerar que las dimensiones se valoran con un elevado porcentaje de aceptación en función de los indicadores que la definen, así se tiene lo siguiente:

| Dimensión | Inicial | Final | Diferencia |
|--|---------|-------|------------|
| 1. Concepción general de las acciones de la superación del contenido profesional técnico | 20.0 | 92.4 | + 72.4 |
| 2- Desempeño profesional del docente a partir del contenido profesional técnico. | 23.8 | 86,5 | + 62.7 |
| Media Aritmética | 21,9 | 89,45 | + 67,55 |

| | | | |
|----------------------|------|----|------|
| Evaluación ponderada | CNSO | SO | SOCF |
|----------------------|------|----|------|

Como resultado final se puede afirmar que, en correspondencia a la ley de los signos al poseer un valor positivo (+), los valores amparados en su radio de alcance y tener un valor ponderado de + 65.2, se infiere un salto positivo en los núcleos conceptuales en los que cada dimensión establece su influencia.